

**МУ «Грозненское РУО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст.Горячейсточненская
Грозненского муниципального района»
(МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская»)**

**МУ «Грозненски РУО»
Муниципалъни бюджетни юкъарадешаран хъукмат
«Грозненски муниципалъни к1оштан
Горячеводскера юьртара юккъера юкъарадешаран ишкола»
(МБЮХЪ «Горячеводскера юьртара ЮЮИ»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» 08.2022г.

Утверждена:
Приказом МБОУ «СОШ ст.
Горячейсточненская
от «29» 08.2022г. пр. №236

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**


Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы- стартовый.
Возрастная категория обучающихся: 8-11 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:
Дикаева Амина Александровна
педагог дополнительного образования

ст. Горячейсточненская
2022 год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 01 » 09 2022г.

Эксперт  зам. директора по УВР-Мовсарова Элита Виситовна

Зам. директора по ВР  Саидова Хеда Лечиевна

Содержание программы:**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Уровень программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», Виноградов Виктор Фёдорович учитель технологии и изобразительного искусства.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

1.6. Цель:

-развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающ

ие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

1.7. Категория учащихся:

Объединение «Шахматный» комплектуется из учащихся 8-10летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных председателей).

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся

Будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

Будут уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и

сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п\п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
11	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	144	10	134	

Содержание программы 2.1

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Теория. Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема № 2. Первоначальные понятия.

Теория. Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Название фигур. Сила фигур

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Тема №3. Правила шахматной игры.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

Теория. Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.

Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы.

Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

Практика. Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

Тема №5. Ловушки в начале партии.

Практика. Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема №6. Правила шахматной игры.

Теория. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!»

Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш разное количество ходов.

Тема №7. Тактика и комбинация.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

Тема №8. Дебюты в игре шахматы.

Практика. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

Тема №9. Шахматные окончания.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Тема №10. Учебные игры по шахматам.

Практика. Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в формешахматного турнира, тестирования

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на

шахматной доске -максимальное количество баллов –

2.

- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает

серьезные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы. Оборудование:

1. Часы швхматные-10 шт.
2. Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными 1шт.
3. Доска шахматная с фигурами шахматными 10шт.
4. Стол шахматный 10шт.
5. Флипчарт 1шт.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.1. Учебно- методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty.php	Словесный Наглядный Практический Игровой

Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорте.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме https://www.chess.com/ru/learn	Словесный Наглядный Практический Игровой

Список используемой литературы:**Литература используемая педагогам для разработки программы.**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев:Издательство «Радянська школа», 2018.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Риполклассик», 2010.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2013.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель»,2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник,Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

Список литературы для учащихся.

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское КнижноеИздательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 2017.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «АстрельАСТ», 2012.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

Приложение:
к программе «Шахматный клуб»

**Календарный учебный график.
1 группа.**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Собеседование
2		16.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика	2	Первоначальные понятия.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Устный опрос. Наблюдение
3		22.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика	2	Начальное положение фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение
4		23.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика	2	Название фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос, наблюдение
5		29.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика	2	Сила фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос, наблюдение

6		30.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Опрос, наблюдение
7		06.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Опрос,
8		07.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Наблюдение.
9		13.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение.
10		14.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Правила шахматной игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
11		20.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
12		21.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
13		27.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
14		28.10.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

		14.00:14.40			расстановкой фигур.		
15		03.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
16		04.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
17		10.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
18		11.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
19		17.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
20		18.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт. Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
21		25.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
22		26.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
23		01.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
24		02.12.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Применение типовых позиций и правил.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

		14.00:14.40					
25		08.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
26		09.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
27		15.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
28		16.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игровая практика	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
29		22 .12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Ловушки в начале партии. Способы выигрыша шахмат.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
30		23.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
31		29.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Расчет ходов в партии.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
32		30.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Комбинационные ловушки, контрудары.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
33		12.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
34		13.01.2023г. 13.10:13.50	Практика.	2	Разбор тематических позиций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

		14.00:14.40					
35		19.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
36		20.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
37		26.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
38		27.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
39		02.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
40		03.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Правила «Тронул-ходи!»	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
41		09.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
42		10.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
43		16.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
44		17.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Рокировка.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

45		23.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Взятие на проход	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
46		24.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Относительная ценность фигуры.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
47		15.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
48		02.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
49		03.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
50		09.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
51		10.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
52		16.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Тактика и комбинация. Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы. Вязка.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
54		17.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Двойной удар.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
55		23.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40.	Практика.	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

56		24.03.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Скрытое нападение (шаха).	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
57		30.03.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Двойной шах.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
58		31.03.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Отвлечение.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
59		06.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Завлечение.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
60		07.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Сочинение идей.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
61		13.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Сочинение идей.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
62		14.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта. Король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
63		20.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
64		21.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Правила квадрата.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
65		27.04.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
66		28.04.2023г 13.10:13.50	Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

		14.00:14.40					
67		04.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
68		05.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
69		11.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
70		12.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
71		18.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Турнир.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение
72		19.05.2023г 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятия.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Устный опрос. Наблюдение

64		21.04.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Правила квадрата.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
65		27.04.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
66		28.04.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
67		04.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Теория. Практика.	2	Шахматные окончания. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
68		05.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
69		11.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
70		12.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Теория. Практика.	2	Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
71		18.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Турнир.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение
72		19.05.2023г 14.50:15.30 15.40:16.20	Практика.	2	Итоговое занятия.	МБОУ «СОШ ст. Горячесточненская»	Устный опрос. Наблюдение

**МУ «Грозненское РУО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст.Горячейсточненская
Грозненского муниципального района»
(МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская»)**

**МУ «Грозненски РУО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хьукмат
«Грозненски муниципальни к1оштан
Горячеводскера юьртара юккъера юкъарадешаран ишкола»
(МБЮХЬ «Горячеводскера юьртара ЮЮИ»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» 08 2022г.

Утверждена:
Приказом МБОУ
«СОШ ст. Горячейсточненская»
от «29» 08 2022 г. пр. № 236

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«УМЕЛЫЕ РУКИ»**


Направленность-художественная.
Возрастная категория участников: 8-10лет.
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы- стартовый.

Составитель:
Хусаинова Алет Альбертовна
педагог дополнительного образования

ст. Горячейсточненская
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 1 » 09 2022г.

Эксперт  зам. директора по УВР-Мовсарова Элита Виситовна

Зам. директора по ВР  Саидова Хеда Лечиевна

Содержание программы:**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

1.3. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Направленность программы.

1.3. Уровень освоения программы.

1.4. Актуальность программы.

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Цель и задачи программы.

1.7. Категория учащихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы-художественная.**1.3. Уровень программы–стартовый.**

1.4.Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам (ко Дню рождения, к 8 марта и т.д.), для оформления интерьера своей комнаты, для собственных нужд (сумочка для телефона, кулон). То есть учащиеся учатся своими руками создавать работы в технике декоративно-прикладного творчества.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает трудовые навыки и умения, учит эстетически относиться к труду, пробуждает и развивает интерес к декоративной деятельности, а художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения. Программа разработана на основе типовых программ для государственных внешкольных учреждений, авторской программы «Вязание крючком» (автор – Обьедкова В.В.), программы образовательной области «Технология», с учетом многолетнего опыта работы с детьми по вязанию крючком, на основе Программы общеобразовательных учебных заведений по художественному вязанию. - М.: Просвещение, 1994.

1.6. Цель программы:

-обучение основам и техникам вязания крючком и спицами.

Задачи:**Обучающие:**

- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;
- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;
- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;
- развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком и спицами;
- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;
- воспитание на лучших традициях женского рукоделия.

Программа кружка «Клубочек» носит практико-ориентированный характер. Она способствует не только привитию, совершенствованию определенных трудовых умений и навыков, но и способствует развитию личностного и творческого потенциала обучающихся посредством декоративно-прикладной деятельности.

1.7. Категория учащихся:

Объединение «Клубочек» комплектуется из учащихся 8-10летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных председателей).

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

1.10. Планируемые результаты:

Предметные результаты

- познакомятся с историей различных вида техник рукоделия;
- овладеют правилами пользования материалами и инструментами по данным вида деятельности;
- научатся изготавливать разные изделия, с использованием различных видов техники

В конце обучения обучающиеся

Будут знать:

- Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.
- Название и назначение различных материалов (различные виды нитей, синтепон, вата).
- Название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.).
- Термины, употребляемые при вязании крючком, спицами (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик, лицевая петля, изнаночная петля).
- Простейшие условные обозначения, используемые в схемах.
- Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.

Будут уметь

- Соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.
- Самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия.
- Правильно пользоваться инструментами.
- Оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия.
- Зарисовать условные обозначения и вязать их.

- Освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия. У воспитанников будут сформированы умения:

- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- планировать свои действия в новых техниках декоративно – прикладного творчества;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ и работ окружающих; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия. Воспитанники научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного творчества, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- принимать ценности данного вида творчества через знакомство с историей старейшего вида рукоделия;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Воспитанники приобретут умения:

- осуществлять совместную продуктивную деятельность; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми формировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

- учебно–познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству,
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных

качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Раздел 2.Содержание программы:

2.1.Учебный (тематический) план 1 год обучения.

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	2	2		Опрос.
2	Основные приемы вязания крючком.	10	4	6	Тест.
3	Пинетки.	10	2	8	Выставка готовых работ.
4	Варежки	10	2	8	Выставка готовых работ.
5	Носочки	10	2	8	Выставка готовых работ.
6	Круглая прихватка.	18	4	14	Выставка творческих работ.
7	Платья	10	2	8	Выставка готовых работ.
8	Основные приемы вязания спицами.	4	4		Зачёт.
9	Техника вязания на спицах.	10	6	4	Выставка творческих работ.
10	Кромочные петли.	10	2	8	
11	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	14	4	10	
12	Прибавление и убавление петель.	4	4		Зачёт.
13	Вязание игрушки «Мишки»	16	4	12	Выставка творческих работ.
14	Вязание игрушки «Рыбки»	14	4	10	Выставка готовых работ.
15	Итоговое занятие.	2		2	Отчётная выставка.
	Всего:	144	46	98	

Приложение к тематическому плану

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные приемы вязания крючком. Пинетки.	10	2	8	Электронный опрос. Выставка готовых изделий.

2	Круглая прихватка.	10	2	8	Электронный опрос. Выставка готовых изделий.
3	Техника вязания на спицах. Вязание игрушек.	10	2	8	Электронный опрос. . Выставка готовых изделий.
	Итого:	30	6	24	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий.

2. Основные приемы вязания крючком.

История возникновения вязания. Инструменты и материалы. Цепочка из воздушных петель.

Теория. Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей.

Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практика. Правильная постановка рук при вязании. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.

1. Пинетки.

Теория. Обувь для самых маленьких (демонстрация готовых изделий, иллюстраций различных моделей пинеток). Способы вязания пинеток.

Необходимые мерки. Плотность вязания. Используемые материалы для вязания и украшения пинеток.

Практика. Выбор модели пинеток. Подбор пряжи, крючка. Снятие необходимых мерок. Разбор описания, схем. Вязание пинеток. Элементы украшения (бусинки, пуговицы, ленточки и др. декоративные элементы). Анализ готовых работ.

4. Варежки.

Теория. Способы вязания варежки. Необходимые мерки. Плотность вязания.

Используемые материалы для вязания и украшения варежки.

Практика. Выбор модели варежки. Подбор пряжи, крючка. Снятие необходимых мерок. Разбор описания, схем.

Практика. Вязание варежки. Элементы украшения (бусинки, пуговицы, ленточки и др. декоративные элементы). Анализ готовых работ.

5. Носочки.

Теория. Способы вязания носков. Необходимые мерки. Плотность вязания.

Используемые материалы для вязания и украшения носков.

Практика. Выбор модели носков. Подбор пряжи, крючка. Снятие необходимых мерок. Разбор описания, схем.

Практика. Вязание носков. Элементы украшения (бусинки, пуговицы, ленточки и др. декоративные элементы). Анализ готовых работ.

6. Круглая прихватка.

Теория. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток. Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература).

Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия.

Как украсить прихватку.

Теория. Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практика. Вязание отделочных элементов. Схема вязания листика.

Вязание прихватки.

Практика. Совершенствование и закрепление полученных навыков. Вязание прихватки под руководством педагога. Выбор элементов украшения и их вязание. Оформление изделия.

7. Кукольное платье.

Теория. Модели кукольных платьев отличаются многообразием фасонов, благодаря различным формам деталей изделия.

- Лиф. Эта часть платья, в большинстве случаев, вяжется в обтяжку по фигуре, поэтому необходимо снимать мерку с куклы, чтобы вещь не оказалась мала.
- Рукав. Простые модели проще вязать без рукавов на лямочках, более сложные изделия могут иметь рукав фонариком, реглан, короткий, длинный или в три четверти, узкий или широкий.
- Воротник. Может быть отложным, стоячим, или вовсе отсутствовать на платьях с открытыми плечами, либо с круглым или V-образным вырезом.
- Юбка. Самая внушительная деталь изделия, может быть какой угодно длины и ширины, с оборками, многоярусная или просто прямая.

Практика. Лучше всего для вязания кукольного платья крючком подойдет тонкая хлопковая нить, изделие получится тонким, аккуратным и будет отлично смотреться. Вязать полотно можно как гладью, так и ажурными узорами, для украшения платья можно использовать бусины, ленты, вязанные цветы и кружева.

8. Основные приемы вязания спицами.

Тема 1.: Материалы и инструменты.

Теория. Краткие сведения из истории этого старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нити.

9. Техника вязания на спицах.

Теория. Правильное положение рук при вязании на спицах. Технология выполнения изнаночной петли двумя способами. Первый способ расположить рабочую нить перед левой спицей. Второй способ: "бабушкина изнаночная

Практика. Изготовление образцов вязания на спицах.

10. Кромочные петли.

Теория. Кромочным петлям в процессе вязания отведена вспомогательная роль: они образуют кромку с краев полотна

11. Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.

Теория. Демонстрация готовых изделий, фотографий, журналов с вязаными шарфиками . Технология вязания шарфа (общее знакомство).

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Работа по описанию или схемам (с помощью педагога).

12. Прибавление и убавление петель.

Теория . Правила прибавления и убавления петель при вязании круга столбиками без накида и с накидом.

13. Вязание «мишки».

Теория. Демонстрация готовых изделий, фотографий, журналов с вязаными мишки. Технология вязания игрушек (общее знакомство).

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Работа по описанию или схемам (с помощью педагога). Сборка и оформление игрушки.

14. Вязание «рыбки».

Теория. Демонстрация готовых изделий, фотографий, журналов с вязаными рыбки. Технология вязания игрушек (общее знакомство).

Практика. Выбор модели, ниток, крючка. Композиционное и цветовое решение. Работа по описанию или схемам (с помощью педагога). Сборка и оформление игрушки.

15. Итоговое занятие.

Отчётная выставка.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- входной (беседа с обучающимися, родителями)
- промежуточной (проведение мини-выставок).
- текущий (выставочный просмотр работ за истекший период, собеседование, тестирование).
- итоговый (контрольный опрос, просмотр и коллективное обсуждение творческих работ в конце каждого учебного года, зачет)

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий : не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

4.1. Материально-техническое обеспечение.

1. Выставочные шкафы.

Крючки (разных размеров), спицы (разных размеров).

Пряжа для вязания. Пряжа для вышивания и плетения. Канва для вышивания. Ножницы.

Набор белого картона. Набор цветного картона.

Стеклянные бусины для украшений.

Застёжки, швензы. Клеевой пистолет

Утюг. Гладильная доска. Отпариватель.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

Название учебной темы	Форма занятий	Название методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка	Инструкции по ТБ.	Словесные.
Основные приемы вязания крючком.	Групповая. Теоретическая подготовка	Презентация «Вяжем крючком», образцы работ, зарисовки картин.	Словесные. Наглядные.
Пинетки.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.
Варежки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Репродуктивный.
Носочки	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.

Круглая прихватка.	Групповая. Теоретическая подготовка	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.
Платья	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные Наглядные
Основные приемы вязания спицами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Плакат: «Вяжем спицами» Презентация «Вяжем спицами»	Словесные. Наглядные.
Техника вязания на спицах.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Журналы, технологические карты изготовления игрушек	Словесные Наглядные
Кромочные петли.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.
Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.
Прибавление и убавление петель.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Альбом с образцами узоров из лицевых и изнаночных петель	Словесные. Наглядные.
Вязание игрушки «Мишки»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Журналы, технологические карты изготовления игрушек	Словесные. Наглядные.

Вязание игрушки «Рыбки»	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Журналы, технологические карты изготовления игрушек	Словесные. Наглядные.
Итоговая задания	Практическая работа.	Журналы, технологические карты изготовления игрушек	Отчётная выставка.

Список используемой литературы:**Литература используемая педагогам для разработки программы.**

- 1.Белая Н.П. Мелодия кружев. – Мн., «Полымя», 2011г.
2. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. Волгоград: Учитель, 2018.
3. Гирич В.П. Вязание крючком – М., «Народное творчество», 2015г.
4. Гурбина Е.А. Технология. Поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы. Волгоград: Учитель, 2017.
5. Терешкович Т.А. Школа вязания крючком. – Мн., «Полымя», 2016.
6. Чимейр А. Прекрасные прихватки. – Берлин, 2016г.
7. Журналы по вязанию крючком.
- 8.Журналы «Вязание». – Нижний Новгород, ООО «Слог».
- 9.Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век».
10. Вязаные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2017. – 64 с.
- 11.Вероника Хуг. Вязаные цветы. - 2016. – 64 с.

Список литературы для учащихся.

1. Журналы «Валя – Валентина» – М., Изд. дом «ОВА-ПРЕСС».
2. Журналы «Вязание». – Нижний Новгород, ООО «Слог».
3. Журналы «Вязание для взрослых». – М., Изд. дом «Ниола 21-й век»
4. Журналы «Сабрина» - Нижний Новгород, ЗАО «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА».
5. Максимова М.В. Азбука вязания. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2014.- 216 с.
6. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 2014. – 336с.
7. Вязаные цветы и плоды. – АРТ-РОДНИК, 2017. – 64 с.
8. Вероника Хуг. Вязаные цветы. - 2016. – 64 с.

Интернет- ресурсы

2. <http://orangeknitting.ru/index.php?/topic/18-putevoditel-po-forumu/>
<http://amigurumi.com.ua/forum/> /
<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>

Приложение:
К программе «Умелые руки»

Календарный учебный график

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		19.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Собеседование. Опрос.
2		21.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Основные приемы вязания крючком.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Опрос.
3		26.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Основные приемы вязания крючком.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Опрос.
4		28.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Основные приемы вязания крючком.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Просмотр работ.

5		03.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Основные приемы вязания крючком.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
6		05.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Основные приемы вязания крючком.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Тест.
7		10.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Пинетки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
8		12.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Пинетки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
9		17.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Пинетки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
10		19.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Пинетки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
11		24.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Пинетки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
12		26.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Варежки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.

13		31.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Варежки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
14		02.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Варежки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
15		07.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Варежки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
16		09.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Варежки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
17		14.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Носочки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
18		16.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Носочки	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
19		21.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Носочки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.

20		23.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Носочки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
21		28.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Носочки.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Выставка готовых работ.
22		30.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
23		05.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
24		07.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
25		12.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
26		14.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
27		19.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.

28		21.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
29		26.12.2022г. 13.20:14.20 14.30:15.10	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
30		28.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Круглая прихватка.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
31		09.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Платья.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
32		11.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Платья.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр готовых работ.
33		16.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Платья.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр готовых работ.
34		18.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Платья.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр готовых работ.
35		23.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Платья.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Выставка готовых работ.

36		25.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Основные приемы вязания спицами	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
37		30.01.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Основные приемы вязания спицами	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Зачёт.
38		01.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Техника вязание на спицах.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
39		06.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Техника вязание на спицах.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
40		08.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Техника вязание на спицах.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
41		13.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Техника вязание на спицах.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
42		15.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Техника вязание на спицах.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
43		20.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Кромочные петли	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.

44		22.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Кромочные петли	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опорс.
45		27.02.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Кромочные петли	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Тестирование.
46		01.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Кромочные петли	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
47		06.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Кромочные петли	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
48		08.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе..	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
49		13.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
50		15.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
51		20.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.

52		22.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
53		27.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр работ.
54		29.03.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Изготовление шарфика в уменьшенном масштабе.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Выставка творческих работ.
55		03.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Прибавление и убавление петель.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
56		05.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Прибавление и убавление петель.	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Зачёт.
57		10.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Собеседование.
58		12.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос.
59		17.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Опрос

60		29.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
61		24.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
62		26.04.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
63		01.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
64		03.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушка «Мишки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
65		08.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Наблюдение.
66		10.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Самостоятельная работа.
67		15.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»	Просмотр готовых работ.

68		17.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Просмотр готовых работ.
69		22.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Просмотр готовых работ.
70		24.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Просмотр готовых работ.
71		29.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	Вязание игрушки «Рыбки»	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Выставка готовых работ.
72		31.05.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»	Отчётная выставка.

**Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:

Хусаинова Алет Альбертовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Умелые руки»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-11

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано чем отличается программа.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Частично	Не указан категория учащихся.
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Частично	Не соответствует задачам.
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мовсарова Э.В. – зам. директора по УВР

Саидова Х.Л. – зам. директора по ВР

Дата экспертизы: 01.09.2022 г.

**Лист внутренней экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:

Дикаева Амина Александровна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Шахматный клуб»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-11

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано чем отличается программа.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Частично	Не указан категория учащихся.
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Частично	Не соответствует задачам.
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мовсарова Э.В. – зам. директора по УВР

Саидова Х.Л. – зам. директора по ВР

Дата экспертизы: 01. 09. 2022 г.

**Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования**

Разработчик программы:

Хусаинова Алет Альбертовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Умелые руки»
Направленность программы	Художественная
Срок реализации	1 год

Объем	144 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	


	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые руки» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская».*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мальцагова Мадина Шамуевна – зам УМР 

Мадаева Тамила Исаевна.- ст. методист 

Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.

Лист экспертизы
программы педагога дополнительного образования
Разработчик программы:
 Дикаева Амина Александровна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Шахматный клуб»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	144 часа
Возраст обучающихся	8-11

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	

	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указано чем отличается программа.
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Частично	Не указан категория учащихся.
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	Планируемые результаты освоения программы.	Да	

	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</p> <p>Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		
4.1.	<p>Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Частично	Не соответствует задачам.
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	

	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	Да	
6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	

7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	
----	--	----	--

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мальцагова Мадина Шамуевна – зам УМР

Мадаева Тамила Исаевна.- ст. методист




Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.