

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ.ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» 08.2024 г.

Утверждена:  
Приказом МБОУ «СОШ  
ст. Горячеисточненская  
от «30» 08.2024 г. пр. №238

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматный клуб»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы- стартовый.  
Возрастная категория обучающихся: 10-13 лет.  
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:  
Хавхарова А.  
педагог дополнительного образования

с. Горячеисточненская  
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от « 01 » 09 2024г.

Эксперт \_\_\_\_\_ зам. директора по УВР- Эльмурзаева Лиана Алиевна

Зам. директора по ВР  Саидова Хеда Лечиевна

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

2.1 Учебный план.

#### **2.2 Содержание учебного плана.**

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Приложение №2

Оценочные материалы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р МОСКВА. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

### **1.2. Направленность программы - физкультурно-спортивная.**

### **1.3. Уровень программы – стартовый.**

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и

навыков в личностном самоопределении.

### **1.5. Отличительные особенности.**

Данная программа является модифицированной, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», Виноградов Виктор Фёдорович учитель технологии и изобразительного искусства.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

### **1.6. Цель и задачи**

#### **Цель:**

-развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры, в течение года не менее 10 одаренных детей будут участвовать в районных, региональных и во Всероссийских конкурсах.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие***

- ознакомление с элементарными понятиями шахматной игры;
- овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучение решать комбинации на разные темы.

##### ***Развивающие:***

- развитие фантазии, логическое и аналитическое мышление память, внимательность, усидчивость;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

##### ***Воспитательные:***

- воспитание уважительного отношения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели;
- формирование правильного поведения во время игры;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи.

### **1.7. Категория учащихся:**

**Сроки реализации программы** «Шахматный клуб» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 10- 13 лет.

### **1.8. Сроки реализации и объём программы.**

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 72 часа.

**1.9. Формы проведения занятий:** теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 мин. Занятия проводятся 2 раза неделю по 1 часа.

## 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### Предметные результаты:

В конце обучения обучающиеся

#### Будут знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

#### Будут уметь:

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

#### Метапредметные результаты:

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

#### Личностные результаты:

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический план)

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	-	Беседа.

2	Первоначальные понятия.	7	2	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	10	1	9	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	9	-	9	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5	Ловушки в начале партии.	8	-	8	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
6	Правила шахматной игры.	13	1	22	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
7	Тактика и комбинация	10	1	9	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
8	Дебюты в игре шахматы	5	-	5	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
9	Шахматные окончания.	5	-	5	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
10	Учебные игры по шахматам.	3	-	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
11	Итоговое занятие	1	-	1	Турнир.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	

## 2.2 Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год.  
Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Тема № 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»;

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Тема №3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### **Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

#### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений.

Расстановка фигур. Превращение пешки.

#### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата.

#### **Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

#### **Тема №11. Итоговое занятие.**

*Теория.* Турнир.

*Практика:* Мини-турниры на выявление победителя среди объединения. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Предварительный контроль** проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

**Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в формешахматного турнира, тестирования.

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;

- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;

- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;



-расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске -  
максимальное количество баллов – 2.

-действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество  
баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Формы аттестации:**

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение.Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

#### **Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

**-высокий уровень** обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**-средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**-низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1 Материально-техническое обеспечение программы.**

###### **Оборудование:**

1. Парты 8.
2. Стулья 15.
3. Доска 1.
4. Шахматы 8шт.
5. Часы шахматные 15.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными

нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

#### 4.3. Учебно- методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. – <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорте.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Итоговое занятие	Групповая, Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Практический Игровой

### Литература для педагога.

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2018.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2019.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев:Издательство «Радянська школа», 2018.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Риполклассик», 2021.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2023.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2020.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2022.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2021.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда /

М.М.Ботвинник,Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2022.

### **Литература для обучающихся.**

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ»,2021 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2021г. - М.: Изографус, Нижегородское КнижноеИздательство, ЭКСМО-Пресс, 2021.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] /А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 2021.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -Ростов на Дону: «Феникс», 2022.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2022.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «АстрельАСТ», 2022.

### **Электронные ресурсы**

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

### Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Фактическая дата и время проведения занятия</b>	<b>Плановая дата и время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1		12.09.2024г. 10.30-11.10	Теория.	1	Вводное занятие. ТБ.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»	Беседа.
2		13.09.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика	1	Первоначальные понятия.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3		19.09.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика	1	Начальное положение фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
4		20.09.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика	1	Название фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5		26.09.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика	1	Сила фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
6		27.09.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Упражнения на запись партий, отдельных		Педагогическое наблюдение.

					положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.		
7		03.10.2024г. 10.30-11.10	Практика	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
8		04.10.2024г. 10.30-11.10	Практика	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Педагогическое наблюдение.
9		10.10.2024г. 10.30-11.10	Практика	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
10		11.10.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Правила шахматной игры. Способы защиты.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
11		17.10.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил;		Педагогическое наблюдение.
12		18.10.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
13		24.10.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»	Педагогическое наблюдение.
14		25.10.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
15		31.10.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш и разное количество ходов.		Педагогическое наблюдение.
16		01.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Разбор тематически позиций. Упражнение на усвоение правил игры.		Педагогическое наблюдение.

17		07.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»	Педагогическое наблюдение.
18		08.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
19		14.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Педагогическое наблюдение.
20		15.11.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.		Педагогическое наблюдение.
21		21.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
22		22.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
23		28.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
24		29.11.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Применение типовых позиций и правил.		Педагогическое наблюдение.
25		05.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Игровая практика		Педагогическое наблюдение.
26		06.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Игровая практика		Педагогическое наблюдение.
27		12.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Игровая практика	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.	
28		13.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Игровая практика	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.	

							наблюдение.
29		19.11.2024г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Ловушки в начале партии. Способы выигрыша шахмат.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
30		20.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.		Педагогическое наблюдение.
31		26.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Расчет ходов в партии.		Педагогическое наблюдение.
32		27.12.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Комбинационные ловушки, контрудары.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
33		09.01.2024г. 10.30-11.10	Практика.	1	Разбор тематических позиций.		Педагогическое наблюдение.
34		10.01.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Разбор тематических позиций.		Педагогическое наблюдение.
35		16.01.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Педагогическое наблюдение.
36		17.30-11.10 11.20-12.00	Практика.	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Педагогическое наблюдение.
37		23.01.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
38		24.01.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Педагогическое наблюдение.
39		30.01.2025г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Правила шахматной игры. Правила турнирного поведения.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненск	Устный опрос. Педагогическое



						ая»	наблюдение.
40		31.01.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Правила «Тронул-ходи!»		Педагогическое наблюдение.
41		06.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Полная и краткая нотация шахматных партий.		Педагогическое наблюдение.
42		07.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
43		13.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.		Педагогическое наблюдение.
44		14.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Рокировка.		Педагогическое наблюдение.
45		20.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Взятие на проход		Педагогическое наблюдение.
46		21.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Относительная ценность фигуры.		Педагогическое наблюдение.
47		27.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.		Педагогическое наблюдение.
48		28.02.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.		Педагогическое наблюдение.
49		06.04.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.		Педагогическое наблюдение.
50		07.03.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш вразличное		Педагогическое наблюдение.

					количество ходов.		
51		13.03.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Решение упражнений на выигрыш вразличное количество ходов.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»	Педагогическое наблюдение.
52		08.05.2025г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Тактика и комбинация. Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы. Вязка.		Педагогическое наблюдение.
54		15.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Двойной удар.		Педагогическое наблюдение.
55		16.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Скрытое нападение (шаха).		Педагогическое наблюдение.
56		22.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Скрытое нападение (шаха).		Педагогическое наблюдение.
57		23.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Двойной шах.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
58		29.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Определение дебюта.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
59		08.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Король и пешкапротив короля.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
60		15.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Сочинение идей.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
61		16.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Сочинение идей.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

62		22.05.2025г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Дебюты в игре шахматы. Определение дебюта.	МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненск ая»	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
63		23.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей,тяжелыми фигурами.		Педагогическое наблюдение.
64		29.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Правила квадрата.		Педагогическое наблюдение.
65		08.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
66		15.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Определение дебюта. Способы защиты.		Педагогическое наблюдение.
67		16.05.2025г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Шахматные окончания. Нахождениедебютных ловушек и комбинаций.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
68		22.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Тематические игры с разбором сыгранныхпартий.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
69		23.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
70		29.05.2025г. 10.30-11.10	Теория. Практика.	1	Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам.		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
71		08.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Учебные игры по шахматам. Подготовка к турнирам..		Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
72		15.05.2025г. 10.30-11.10	Практика.	1	Итоговое занятие.	Турнир.	

### **Критерии и нормы оценки оценивания обучающихся по шахматам.**

#### **Характеристика видов контроля качества знаний по шахматам.**

1. Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обучаемости  
Практическая работа или тест.
2. Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.
3. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме соревнований или теста.
4. Заключительный контроль. Методы диагностики – конкурс, проект, викторина, тест.

#### **Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:**

1. контроль педагога;
2. самоконтроль;
3. взаимоконтроль учащихся;

#### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

#### **Критерии оценивания теоритических навыков и умения игры в шахматы:**

- Соответствие теоретических знаний ребенка шахматным правилам.
- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
- Способность анализировать комбинации, которые привели к победе или к поражению.

#### **Критерии оценивания учебно-интеллектуальных умений:**

- Способность просчитать ряд возможных ходов противника.
- Способность запомнить типовые позиции и свои предыдущие шаги.
- Способность удерживать в памяти информацию, происходящую на доске.

### **Критерии оценивания детских работ по шахматам:**

"отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и, – или практическую направленность для современного общества.

"хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, – или практическое значение выполненной работы.

"удовлетворительно"- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней не достаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, – или практическое значение.

"неудовлетворительно"- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Формы контроля уровня обучаемости:

- тестирование;
- соревнование;

### **Критерии оценивания организационно волевых качеств:**

- Целеустремленность – способность достигать намеченных целей.
- Терпение-способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.

### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

1. Активность участия.
2. Самостоятельность.
3. Оригинальность суждений



- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- Б) Ферзь;
- В) Ладья;
- Г) Конь.

Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г

**Лист внутренней экспертизы**  
 программы педагога дополнительного образования  
 Разработчик программы: Хавхарова А.

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Шахматный клуб»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	10-13

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Не т/ Частичн о	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы
2.	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b> Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с	Да	



	учетом направленности программы.		
3.2.	<b>Уровень программы.</b>	Нет	Не обосновано отнесение программы к заявленному уровню.
	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b> Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	<b>Цель и задачи программы.</b> Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	<b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	

3.7.	<b>Сроки реализации программы.</b> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	<b>Формы и режимы занятий по программе.</b> Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	
3.9.	<b>Планируемые результаты освоения программы.</b>	Частично	Не охарактеризованы предметные и личностные результаты.
	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	
4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<b>Учебно-тематический план.</b> УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана.</b>		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	

	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Частично	Содержание программы не направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию
4.3.	<b>Календарный учебный график.</b> Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	
	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<b>Материально-технические условия реализации программы.</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	
6.2.	<b>Кадровое обеспечение программы.</b> Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	

6.3.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b>          Описана общая методика работы с учащимися по программе.          Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.          Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p>Список литературы.          Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Нет	Список литературы не актуален.

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб»*, требует доработки .

Ф.И.О.должность экспертов:  
 Эксперты: Эльмурзаева Л.А. - методист  
 Саидова Х.Л.- методист

Дата экспертизы: 29. 08. 2024 г.

**Лист**  
**внешней экспертизы**  
 программы педагога дополнительного образования  
 Разработчик программы:  
 Хавхарова А.

---

Краткая характеристика программы

Наименование программы	« Шахматный клуб»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	10-13лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	
2.	<b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b> Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Село и год разработки программы	Да	
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	Да	

32.	<b>Уровень программы.</b>	Да	
	Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.		
3.3.	<b>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</b> Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	
3.4.	<b>Цель и задачи программы.</b> Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	
3.5.	<b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	
3.6.	<b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно- психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	
3.7.	<b>Сроки реализации программы.</b> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	
3.8.	<b>Формы и режимы занятий по программе.</b> Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	Да	

3.9.	<b>Планируемые результаты освоения программы.</b>	Да	
	Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	<b>Содержание программы.</b>		
4.1.	<b>Учебно-тематический план.</b> УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	
4.2.	<b>Содержание учебно-тематического плана.</b>		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	Да	

4.3.	<b>Календарный учебный график.</b> Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,	Да	
	количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.		
5.	<b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<b>Материально-технические условия реализации программы.</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеи др.)	Да	
6.2.	<b>Кадровое обеспечение программы.</b> Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	
6.3.	<b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b> Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	Да	



7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка	Да	
----	--	----	--

Заключение: Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб» ,рекомендована к реализации в МБОУ СОШ ст.Горячейсточненская» Грозненского муниципального района.

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Бугаева Зулпа Докухажиевна – зам.директора по УМР

Мунаева Медни Лом-Алиевна - ст. методист

Дата экспертизы: 03. 09. 2024 г.