

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст.Горячесточненская
Грозненского муниципального района»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ ст.Горячесточненская»
(протокол от «29» марта 2026г. № 8_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
ст.Горячесточненская»
_____ И.А. Харданова
«29» марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ ст.Горячесточненская
Грозненского муниципального района»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее - ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст.Горячеисточненская Грозненского муниципального района»
Сокращенное наименование ОО	(МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»)
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	20 Л 02 №0000474 от 17.08.2015г., срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования и науки ЧР
Государственная аккредитация	20 А 02 №0000464 от 16.11.2016г., действует до 06.07.2024г., выдано Министерством образования и науки ЧР
Почтовый адрес, телефон ОУ	366012, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, ст. Горячеисточненская, улица Горячеводская, 19
Сайт ОУ	https://goristoc.edu-gov.ru
Адрес электронной почты	eliza_shaipova@mail.ru
Дата создания	1938
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1092034000673 от 25.05.2012
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	2004005998 от 20.04.2009
Наименование органа осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее - учредитель)	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Грозненского муниципального района осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» (в дальнейшем именуемое «Учредитель»)
Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Директор школы – Харданова Иман Александровна

МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» (далее – Школа) расположена в Горячеисточненском сельском поселении Грозненского муниципального района. Школа была основана в 1913 году как церковно-приходская школа – в два класса. С 1938 по 1959 год функционировала как восьмилетнее образовательное учреждение. С 1960 года школе был дан статус средней образовательной школы. Школа размещается в типовом здании на 120 посадочных мест. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – приезжают с соседних сел.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение осуществляется в две смены. Количество классов составляет 13, из них 5 классов начального общего образования, 6 классов основного общего образования, 2 класс среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, 5-9, 10-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут каждый;

в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры.

При приеме в школу не ведётся отбора детей по способностям.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС	88

основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7
Дополнительные общеразвивающие программы	60

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 160 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 года № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод:

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.
2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить государственное задание.
3. Учебные планы соответствует заявленным образовательным программам.
4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебными планами.
5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: - для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 372; - для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 370; - для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 года № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 года № 371. С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 года № 110, от 19.03.2024 года № 171, от 09.10.2024 года № 704). С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных

ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает: - организацию работы по повышению квалификации педагогических работников; - организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности; - проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110 и от 09.10.2024 года № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 часов до 3 часов. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения России от 19.02.2024 года № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения России (п. 150.2.7 изменений, утвержденных приказом от 09.10.2024 года № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 года № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 года № 704) Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Все педагоги МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 года прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), в том числе: - преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений; - преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2025/2026 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Таблица 3. Сведения о профильном образовании в 2025 году

№	Класс	Профиль обучения	Количество обучающихся
1	10, 11	Универсальный	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития– 2.
- с тяжелыми нарушениями речи- 1
- слепой- 1

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых обучающихся

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При составлении плана воспитательной работы МБОУ «СОШ Горячеисточненская» учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профорientация»

Вариативный порядок:

Модуль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»

Модуль «Школьный краеведческий музей»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательная работа в МБОУ СОШ ст.Горячеисточненская ведётся под руководством: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школьного библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога, учителя физической культуры, модератора школьного сайта, администратора школьного сообщества «СОШ ст.Горячеисточненская» в социальных сетях.

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Были спрогнозированы и реализованы в первом полугодии воспитательные акции по следующим модулям:

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (ЭТО МЕРОПРИЯТИЯ С СЕНТЯБРЯ ПО ДЕКАБРЬ 2025)

02.09.2025 был организован конкурс рисунков «Белый журавлик»

02.09.2025 активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" провели беседы с учащимися на тему: «Мы против террора!»

05.09.2025 Прошли беседы на тему «Семейные традиции»

08.09.2025 Классный час на тему «День гражданского согласия и единства Чеченской Республики»

09.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была организована раздача буклетов "Вред курительных смесей".

10.09.2025 с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" были проведены беседы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма.

10.09.2025 были проведены беседы "Тарикъат - путь, приближающий к Всевышнему".

11.09.2025 были проведены классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми детьми, "Уважайте старость!".

11.09.2025 была подготовлена презентация "Мой любимый город!".

12.09.2025 состоялся семинар "Скажи наркотикам "НЕТ"!".

15.09.2025 МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" проходят классные часы "Чеченские женщины", "Я славлю женщину, чье имя -мать", приуроченные ко Дню чеченской женщины.

Вывод: доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий по модулю «Духовно-нравственное воспитание» согласно плану - 98 %. Причины, по которым не были проведены мероприятия: неявка на беседу представителей правоохранительных органов, представителей духовенства.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей стала более целенаправленной и системной, что, безусловно, оказывает положительное влияние на достижение планируемых результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности, количество реализованных социальных проектов. Но главное – это приобщение детей к историко-культурному и духовному наследию, повышение уровня духовно-нравственной культуры детей, что способствует снижению социальной напряжённости в обществе, формированию единства российской нации.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская», реализуют программу воспитания школы.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

В школе 11 классных руководителей.

В сентябре месяце всеми классными руководителями были подготовлены социальные паспорта классов.

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием:

1-4 классы - 100%

5-9 классы - 100%

10 класс - 100%

Отсутствие отказов учеников и родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования:

1-4 классы - отказов не зафиксировано

5-9 классы - отказов не зафиксировано

10 класс - отказов не зафиксировано

Дисциплинарные нарушения, конфликтные ситуации:

1-4 классы - негативных проявлений не выявлено

5-9 классы - негативных проявлений не выявлено

10 класс - негативных проявлений не выявлено

Проявление буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

1-4 классы - отсутствуют

5-9 классы - отсутствуют

10 класс - отсутствуют

Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего количества учеников класса:

1-4 классы - 95%

5-9 классы - 89%

10 класс - 100%

Отсутствие отказов учеников и родителей от посещения внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»:

5-9 классы - отказов не зафиксировано

10 класс - отказов не зафиксировано

Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

1-4 классы - отсутствуют

5-9 классы - отсутствуют

10 класс - отсутствуют

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ~ тематические классные часы;
- ~ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ~ коллективные творческие дела;
- ~ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ~ индивидуальные беседы с учащимися;
- ~ работа с портфолио;
- ~ индивидуальные беседы с родителями;
- ~ родительские собрания.

01.09.2025 все классы приняли участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний, после чего были проведены классные часы на тему «День знаний».

02.09.2025 активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" провели беседы с учащимися на тему: «Мы против террора!»

02.09.2025 был организован конкурс рисунков «Белый журавлик»

03.09.2025 Были проведены классные часы на тему «А что после войны?»

04.09.2025 Прошел конкурс рисунков «Наш дом – Чечня»

05.09.2025 Прошли беседы на тему «Семейные традиции»

Вывод:

все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подгот

овку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Наиболее активные классные руководители, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Хамерзоева А.Б., Эльмурзаева Л.А.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

2. Работа с классным коллективом.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

4. Работа с учителями, преподающими в классе.

5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

6. Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития ребёнка.

7. Формирование и развитие коллектива класса
Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

8. Индивидуальная работа с учащимися класса.

9. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителей географии, истории и обществознания, биологии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Прессконференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Согласно плану работы школы с 20 по 25 октября в нашей школе проходила **Неделя естественных наук**.

С 10 по 15 ноября неделя физической культуры
с 08 по 13 декабря неделя математических наук
с 15 по 19 декабря метапредметная неделя

На постоянной основе проводились уроки по финансовой грамотности, «Урок цифры».

В данном модуле перечислены мероприятия, которые проводились учителями-предметниками в ходе урочной деятельности (элемент урока или весь урок): «День славянской письменности», «Уроки финансовая грамотность», «Урок цифры», «Уроки мужества», «Библиотечные уроки», «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское: занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Семьеведение» (с февраля 2025 г.)
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: интенсив «Функциональная грамотность»
3. Профориентационное: «Россия-мои горизонты»
4. Спортивно-оздоровительное: Спортивные игры «Волейбол»
5. Общеинтеллектуальное: «Удивительное рядом», «Я-исследователь»
6. Творческое: «Волшебная кисть»

С 1 сентября 2023 года ведутся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-10

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Некрасова А.А. Харданов М.А. Галиястанова Г. Дайтаева Ам.Н.	1-4
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Некрасова А.А. Галиястанова Г.	5-9
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Некрасова А.А.	10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Харданов М.А. Галиястанова Г. Дайтаева Ам.Н.	1-4
	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители	6-10
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Я-исследователь (проектная деятельность)	Харданов М.А. Галиястанова Г.	1-4
	«Родное слово»	Харданов М.А. Дайтаева Ам.Н.	4
	«Удивительное рядом»	Галиястанова Г. Дайтаева Ам.Н.	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная кисть»	Харданов М.А. Дайтаева А. Н.	1-4
	«Спортивные игры: волейбол»	Галиястанова Г.	5-9
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	Курс «Спортивные игры: волейбол»	Галиястанова Г.	10
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Подготовка к ЕГЭ: предметы по выбору»	Галиястанова Г.	10

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

- школьный конкурс «Нохчийн маттах лаьцна»;
- конкурс на лучший плакат по антикоррупции;

- «Мы рисуем свои права» конкурс рисунков, приуроченный ко Дню Конституции;
- конкурс «Я рисую мир» среди учащихся 1-4 классов;
- конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции»;
- конкурс на лучший новогодний плакат;
- конкурс рисунков «Я и закон»;
- конкурс рисунков и плакатов «Я рисую маму»
- спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь»;
- конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе целая страна», посвященный Дню народного единства;
- конкурс рисунков ко Дню чеченской женщины;
- конкурс рисунков «Мы за безопасную дорогу»;
- конкурс рисунков, приуроченный ко Дню республики;
- конкурс «А ну-ка, девочки!»;
- спортивные соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню защитника Отечества;
- спортивные соревнования по баскетболу, приуроченные ко Дню Конституции РФ;
- спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Героев Отечества;
- районный конкурс рисунков, приуроченный к 74-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова «В памяти народной навсегда»;
- районный конкурс на лучшее новогоднее украшение елки и школы;
- районный конкурс, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Никто не забыт, ничто не забыто
- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;
- муниципальный этап конкурса чтецов, приуроченный к 82-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.
4. Темы занятий «Разговоры о важном» соответствуют тематическим планам 1–10-х классов.
5. Формы занятий «Разговоры о важном» соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям для 1-10-х классов. Преобладают беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками.

6. Ученики НОО показали средний уровень активности на занятиях (49,5%), ученики ООО - высокий (57,4%), ученики СОО - высокий (75%).
7. Родители дают положительную оценку качеству занятий «Разговоры о важном». Однако замечают, что часто информация преподносится ученикам в форме, сложной для их понимания, термины и незнакомые слова не разъясняются.
8. Выявлены следующие пробелы в организации и проведении «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Модуль 5 «Основные школьные дела»

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по УВР и ВР. В течение учебного года в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе, в районе, РДДМ.

Началось все, конечно же, с первой линейки. 01.09.2025 прозвенел первый звонок и прошло мероприятие «Здравствуй, школа!»

20.09.2025 Поход на "Горячие источники".

02.10.2025 учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили школьный музей "Феникс", находящийся в МБОУ "СОШ 3 с.Правобережное".

14.11.2025, учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили Мемориальный комплекс славы имени А.А.Кадырова.

Выводы: процент исполнения запланированных мероприятий составил 99%. Активное участие в подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Модуль 6 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были полезны и интересны детям.

В рамках данного воспитательного модуля прошли следующие мероприятия:

Поход на «Горячие источники»

Посещение Мемориального комплекса славы имени А.А.Кадырова.

20.09.2025 Поход на "Горячие источники".

02.10.2025 учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили школьный музей "Феникс", находящийся в МБОУ "СОШ 3 с.Правобережное".

14.11.2025, учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили Мемориальный комплекс славы имени А.А.Кадырова.

Вывод:

Работу по проведению внешкольных мероприятий можно считать удовлетворительной, однако классным руководителям необходимо организовывать экскурсии в музеи из перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися, для оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов в государственных общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

Модуль 7 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственных флагов, исполнение государственных гимнов РФ и ЧР способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировал стеллаж свободного книгообмена.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России и т.д.

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году и т.д.

- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя добра, предметные недели и т.д.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, посажены деревья и кустарники.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. В вестибюле школы имеется зона «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ - Чеченской Республики, муниципального образования (флаг, герб).

2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне».

3. Проведены *все* запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная Батукаеву Р., погибшему при выполнении служебного долга

на СВО, выпускнику школы.

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. Всегда вовремя происходит смена информации,

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

7. Имеются игровые и спортивная площадка во дворе школы.

8. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

16.10.2025 В рамках проекта «Орлята России» ученики начальных классов завершили трек «Орлёнок-Лидер».

30.11.2025 «Знаем, делаем, решаем!» проект «Орлята России»

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны в помещении школы из-за отсутствия места.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Модуль 8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно- просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;

- организационно – деятельностное: заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с социальным педагогом и классным руководителем в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», проведен опрос « Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся (1- 4 классы)».

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 родительских собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2025/2026 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе;

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

По анализу анкет можно сделать вывод, что большая часть родителей обучающихся (88 %) удовлетворены успехами своих детей и школьной жизнью, уровнем образования и материальным обеспечением учебного процесса в школе, удовлетворены качеством школьного питания (73%).

02.12.2025 родительское собрание 11 класса

10.12.2025 родительское собрание с родителями, чьи дети вошли в «группу риска»

Выводы: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в социальных сетях (Сферум). Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в 2025-2026 учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущий год. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. Работу с родителями обучающихся в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной.

Модуль 9 «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по воспитательной работе школы.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В течение 2025-2026 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется педагогом – организатором школы. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм.

На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор актива класса и распределение обязанностей; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

03.10.2025 день самоуправления

03.10.2025 Выставка рисунков "Моя первая учительница"

03.10.2025 Открытые мероприятия "Учитель, перед именем твоим..." прошли сегодня в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская".

04.10.2025 Представляем вашему вниманию праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя!

23.10.2025 Акция "Марафон добрых дел", организованная активистами Ученического совета.

Выводы: Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на информационном стенде школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Уровень развития самоуправления считать удовлетворительным. Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Активное участие в проведении мероприятий принимают участие классные руководители, которые проводят профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание дети!», «Каникулы!», «Безопасное окно», «Безопасный интернет» и др.).

Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности.

В течение года в классные коллективы с профилактическими беседами приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира.

Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по предмету ОБЗР и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведёт социальный педагог школы. Вместе с педагогом-психологом социальный педагог ведут профилактическую работу по буллингу и суицидальному поведению подростков. У каждого специалиста имеется свой план работы по данному модулю. Отчёт о проделанной работе педагоги сдают директору школы в конце учебного года.

Каждый месяц в школе проводятся заседания «Совета профилактики», на которых анализируются типичные конфликтные ситуации и приглашаются обучающиеся и их родители, имеющие неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, обучающиеся, которые нарушают правила поведения во время учебного процесса.

Каждый год проводится месячник вредных привычек.

В сентябре месяце с учащимися 7-10 классов ежегодно проводится социально-психологическое тестирование. Результаты тестирования помогают определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактическую работу для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

03.09.2025 ЮИД провели акцию «Внимание, дети!»

8.09.2025 Конкурс рисунков "Мы за безопасную дорогу"

09.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была организована раздача буклетов "Вред курительных смесей".

10.09.2025 с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" были проведены беседы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма.

12.09.2025 года в МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская» прошел Всероссийский открытый урок культуры безопасности.

12.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" состоялся семинар "Скажи наркотикам "НЕТ"!".

15.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" был организован семинар при участии сотрудников ОМВД по Грозненскому району "Почему дети попадают в дорожные аварии?"

16.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошли беседы на тему: "Коррупция. Твое "нет" имеет значение".

17.09.2025, в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошла встреча учащихся с представителем военного комиссариата.

17.09.2025 вниманию учащихся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" был представлен видеоролик "Я выбираю жизнь"

18.09.2025 Раздача памяток по ПДД "Соблюдай ПДД, не окажешься в беде!".

18.09.2025 Акция "Безопасная дорога"

19.09.2025 В рамках недели Безопасности дорожного движения прошла викторина "Знатоки ПДД"

19.09.2025 Классный час "Соблюдай правила дорожного движения".

29.09.2025 "Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД".

30.09.2025 В МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" были розданы памятки "Детские удерживающие устройства".

01.10.2025 прошли беседы на тему «Не будь марионеткой СБУ»

04.10.2025 Активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" провели акцию "За безопасность на дорогах".

06.10.2025 на встречу с учащимися младших классов пришел инспектор отдела Госавтоинспекции по пропаганде БДД ОМВД РФ по Грозненскому району лейтенант полиции Кусиев Мансур Вахитович. Тема встречи "Соблюдая ПДД - не окажешься в беде".

06.10.2025 Всероссийский открытый урок безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, был проведен в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" при участии командира отделения ПЧ-21, старшего сержанта внутренней службы Саидова З.Г.

08.10.2025 с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была проведена беседа "Административная ответственность несовершеннолетних".

09.10.2025 Спортивная игра-викторина "Мы за здоровый образ жизни".

11.10.2025 Анкетирование учащихся "Формирование антикоррупционного мировоззрения"

11.10.2025 в рамках исполнения плана мероприятий ко Дню отца в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошла библиовстреча с участником СВО, жителем с.Толстой-юрт Берсановым Саид- Магомедом Виситовичем на тему: "Папы в книжках - какие они?".

13.10.2025 По инициативе активистов отряда "ЮИД", для учащихся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была подготовлена презентация "Дорожные знаки"

14.10.2025 Книжная выставка "Подросток и закон".

14.10.2025 Пятиминутка "Использование световозвращающих элементов".

07.11.2025, в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" с учащимися были проведены беседы о недопустимости участия в несанкционированных митингах.

08.11.2025 сотрудниками ОГИБДД по Грозненскому району были проведены беседы с учащимися на тему: "Дорожные ловушки".

10.11.2025 Профилактическая игра "Я знаю право".

12.11.2025, в рамках проводимой в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" Недели физической культуры и ОБЗР учащимся были розданы буклеты "Быть здоровым - это модно!"

12.11.2025 В рамках Недели физической культуры и ОБЗР была проведен турнир эрудитов "Мы знаем, что такое безопасность»

15.11.2025 В МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была проведена беседа с учащимися 6 класса "Как зависимость крадет у тебя будущее", направленная на профилактику наркотической и алкогольной зависимости.

15.11.2025 Квест - игрой "Спорт и безопасность" завершилась в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" предметная неделя физической культуры и ОБЗР.

15.11.2025 Беседа «Скажи наркотикам НЕТ!»

15.11.2025 Акция «Я выбираю жизнь!»

17.11.2025 Акцию " Безопасность на дороге" по инициативе и при участии школьного отряда "ЮИД" провели сегодня учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская".

17.11.2025 Акция «Я замечен на дороге!».

18.11.2025 Просмотр видеофильмов по профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДДТТ) регулярно проводится в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская".

20.11.2025 Спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь»

20.11.2025 Беседы "Маленьким детям - большие права", классные часы «Мои права и обязанности в школе и дома»

02.12.2025 В МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" были проведены беседы с учащимися, приуроченные ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

08.12.2025 Сегодня инспектор ОПДН ОМВД России по Грозненскому району лейтенант полиции Геназов У.Р. совместно с лейтенантом полиции Демхаевым А.А. провели с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" беседу на тему: "Табачный дым. Невидимый враг".

10.12.2025 провели беседу с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" на тему: "Как сказать "нет"

10.12.2025 Акция "НЕТ табачному дыму!"

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в сети Интернет. Целенаправленно

проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль 11 «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации учащихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Школьный музей «Феникс» МБОУ «СОШ №3 с.Правобережное»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств с.Толстой-юрт: формирование вокального и танцевального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в ДШИ;
- МБУ ДО «ДЦТ Грозненского муниципального района».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн- площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

02.10.2025 учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили школьный музей "Феникс", находящийся в МБОУ "СОШ 3 с.Правобережное»

15.09.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" был организован семинар при участии сотрудников ОМВД по Грозненскому району "Почему дети попадают в дорожные аварии?"

06.10.2025 на встречу с учащимися младших классов пришел инспектор отдела Госавтоинспекции по пропаганде БДД ОМВД РФ по Грозненскому району лейтенант полиции Кусиев Мансур Вахитович. Тема встречи "Соблюдая ПДД - не окажешься в беде".

08.11.2025 сотрудниками ОГИБДД по Грозненскому району были проведены беседы с учащимися на тему: "Дорожные ловушки".

13.11.2025 В преддверии Всемирного дня памяти жертв ДТП в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошла акция "Письмо водителю" при участии сотрудников ГИБДД по Грозненскому району.

08.12.2025 Сегодня инспектор ОПДН ОМВД России по Грозненскому району лейтенант полиции Геназов У.Р. совместно с лейтенантом полиции Демхаевым А.А. провели с учащимися МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" беседу на тему: "Табачный дым. Невидимый враг".

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль 12 «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Эталон».
2. МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района».
3. МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская»

Еженедельно по четвергам проходят внеурочные занятия «Россия-мои горизонты». РМГ - это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Цель курса — сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Учащиеся МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская» приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых в рамках проекта «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

13.09.2025 наша школа распахнула свои двери перед будущими учителями, а также учащимися и их родителями, организовав День открытых дверей.

15.09.2025 Профориентационный час общения "Профессиональное самоопределение".

17.09.2025 Анкетирование "Профессиональные интересы и склонности".

23.10.2025 Беседа "Профессии будущего: современные тенденции на рынке труда".

12.11.2025 Классные мероприятия "Мир моих увлечений"

26.11.2025 Профориентационный урок на тему: «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»

Ребята смогли узнать больше о себе, своих возможностях и путях развития. Дети повысили самооценку личности, оценили возможности своего здоровья при выборе профессии. Обучающиеся получили и освоили во время занятий с психологом «инструменты» для самостоятельного и ответственного выбора профессии

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль 13 «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России; выпуск информационного листка о работе музея
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн- экскурсии.

04.09.2025 Активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" провели урок в музее

12.09.2025, состоялось знакомство младших школьников со школьным музеем МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" "Хранитель памяти".

13.09.2025 В школьном музее МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" "Хранитель памяти" открылась особая выставка, посвящённая Дню чеченской женщины.

17.09.2025 МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" принимает участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев в номинации "История одного музейного экспоната".

02.10.2025 учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили школьный музей "Феникс", находящийся в МБОУ "СОШ 3 с.Правобережное".

03.10.2025 В школьном музее МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" на фоне экспозиции ко Дню города были размещены работы учащихся, принявших участие в конкурсе рисунков "Мой город", посвященном Дню города Грозного.

13.10.2025 "История одного экспоната".

15.10.2025 Урок в музее на тему: "Герои СВО - наши земляки".

10.11.2025 прошел урок в музее, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, который ежегодно отмечается 8 ноября.

14.11.2025, учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили Мемориальный комплекс славы имени А.А.Кадырова.

20.11.2025 "История одного экспоната".

28.11.2025 Экспозиция в школьном музее «Имя твое неизвестно, подвиг твой бесстрашен»

03.12.2025 В музее МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была организована книжная выставка, посвященная Дню Неизвестного солдата.

08.12.2025 В преддверии Дня героев Отечества учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" посетили школьный музей "Хранитель памяти", где руководитель музея ознакомила присутствующих с экспозицией, посвященной бывшему ученику школы, участнику СВО, погибшему при исполнении служебного долга, Батукаеву Р.

09.12.2025 Учащиеся МБОУ СОШ «ст.Горячеисточненская» посетили Аллею Славы, чтобы воочию увидеть тех, кто отстоял нашу землю в годы войны. Ребята тихо читали надписи на памятных плитах.

В преддверии праздника Дня Героев Отечества учащиеся младших классов посетили школьный музей "Хранитель памяти". С большим воодушевлением дети слушали рассказ библиотекаря школы Мадаевой Д С., задавали вопросы, рассматривая экспонаты. Также ребятам были интересны стенды с фотографиями, документами, биографиями, письмами.

Модуль 14 «Детские общественные объединения»

МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» является членом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действуют отряды «Юные Кадыровцы», «Юные инспекторы движения» и «Юные друзья полиции».

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируются правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

02.09.2025 активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" провели беседы с учащимися на тему: «Мы против террора!»

04.09.2025 Активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" провели урок в музее

08.09.2025 «Посвящение в пешеходы» для первоклашек

08.09.2025 Конкурс рисунков "Мы за безопасную дорогу"

11.09.2025 активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" организовали выставку открыток и поделок, посвященных Дню чеченской женщины.

13.09.2025, члены волонтерского отряда МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" организовали благотворительную акцию "Жизнь дана на добрые дела".

18.09.2025 Раздача памяток по ПДД "Соблюдай ПДД, не окажешься в беде!".

19.09.2025 В рамках недели Безопасности дорожного движения прошла викторина "Знатоки ПДД"

19.09 2025 2025 В рамках недели Безопасности дорожного движения прошла физминутка «Светофор»

19.09.2025 Классный час "Соблюдай правила дорожного движения".

29.09.2025 "Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД".

30.09.2025 В МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" были розданы памятки "Детские удерживающие устройства".

02.10.2025 по инициативе активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" была организована выставка поделок и открыток, посвященных Дню молодежи

04.10.2025 Активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" провели акцию "За безопасность на дорогах".

13.10.2025 По инициативе активистов отряда "ЮИД", для учащихся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была подготовлена презентация "Дорожные знаки"

16.10.2025 В рамках проекта «Орлята России» ученики начальных классов завершили трек «Орлёнок-Лидер».

16.10.2025 по инициативе активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" прошел творческий вечер "Здравствуй, осень золотая!".

20.10.2025, члены волонтерского отряда школы "Мир добра" провели акцию "Творим во благо" по изготовлению кормушек для птиц.

23.10.2025 Акция "Марафон добрых дел", организованная активистами Ученического совета.

05.11.2025 по инициативе активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" была проведена викторина "PROединство", посвященная Дню народного единства.

08.11.2025 В МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" активистами ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" была организована акция по раздаче буклетов "Я помню все". Буклеты содержат краткую информацию о годах Великой Отечественной войны, о подвигах наших героев–земляков.

17.11.2025 Акцию "Безопасность на дороге" по инициативе и при участии школьного отряда "ЮИД" провели сегодня учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская".

20.11.2025 По инициативе активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошли беседы "Что мы знаем о войне?"

25.11.2025 Во исполнение плана работы отряда "Юные друзья полиции" МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" был организован просмотр мультфильма "Смешарики", рассказывающий о правах детей.

30.11.2025 «Знаем, делаем, решаем!» — под таким девизом «орлята» нашей школы проходили трек «Орленок – Эрудит».

03.12.2025 По инициативе активистов ЕДЮО ЧРОО "Юные Кадыровцы" в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошли беседы с учащимися "О подвигах доблести".

13.01.2026 По инициативе активистов ЕДЮО ЧРОО "Юные Кадыровцы" в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" прошла акция «Вежливый пешеход»

Вывод:

1. Анализ работы детских объединений показал достаточную результативность. Об этом свидетельствуют проведённые мероприятия. Однако не всегда удаётся в должной мере претворить в жизнь задуманное, и нужно приложить больше усилий. Желательно, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность и инициативу при подготовке к мероприятиям.

2. Работа детских организаций включает разнообразную по содержанию и формам деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию.

3. Перспективный план работы на год реализован.

Модуль 15 «Дополнительное образование».

Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, в профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;
- 4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам района и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024-2025 учебном году для учащихся МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» реализовывалось дополнительное образование по 3 направленностям:

1. Спортивная: «Шахматный клуб»
2. Техническая: «Школа компьютерного мастерства»
3. Художественная: «Школьный театр».

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление ДООП «Школа компьютерного мастерства», которая начала реализовываться в этом учебном году по запросу родителей и учащихся.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации

25.09.2025 Учащиеся 9 класса МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" приняли участие в муниципальном этапе спартакиады по легкой атлетике, которая прошла в с.Садовое Грозненского муниципального района.

16.10.2025 в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" была организована спортивная развлекательная программа "Сильный, ловкий, смелый", посвященная Дню отца.

16.10.2025 Учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская" приняли участие в муниципальном этапе чемпионата по шахматам среди школьников Грозненского муниципального района, который прошел в МБОУ "СОШ 2 с.Терское".

22.10.2025 Спортивные состязания, приуроченные ко Дню народного единства

06.12.2025 Спортивные мероприятия, приуроченные ко Дню героев Отечества, прошли в МБОУ "СОШ ст.Горячеисточненская

Выводы:

В целом работа блока ДО в 2025 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Также необходимо отметить проблемные моменты: педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате у обучающихся теряется интерес к занятиям. Недостаток квалифицированных кадров в системе

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>2</u>	14	0	0		9	64,29	5	35,71	0	0		4,31	64,29	76,08
2 Параллель	14	0	0		9	64,29	5	35,71	0	0		4,31	64,29	76,08
<u>3</u>	11	0	0		9	81,82	2	18,18	0	0		4,31	81,82	75,90
3 Параллель	11	0	0		9	81,82	2	18,18	0	0		4,31	81,82	75,90
<u>4 а</u>	14	0	0		8	57,14	6	42,86	0	0		4,20	57,14	72,02
<u>4 б</u>	12	1	8,33	<u>Элиханова М.</u>	7	58,33	4	33,33	0	0		4,27	66,67	73,92
4 Параллель	26	1	4,16		15	57,74	10	38,10	0	0		4,23	61,54	72,97
Начальное общее образование	78	1	1,04		33	50,96	17	23	0	0		4,28	66,67	74,98
Школа	78	1	1,04		33	50,96	17	23	0	0		4,28	66,67	74,98

etBinaryMacroEnabled.12 "C:\\Users\\Computer\\Downloads\\reportProgressSchool.xls"
 "reportProgressSchool!R9C1:R21C15" \\a \\f 4 \\h

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>5</u>	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,90	43,75	62,37
5 Параллель	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,90	43,75	62,37
<u>6</u>	11	0	0		2	18,18	9	81,82	0	0		3,58	18,18	52,52
6 Параллель	11	0	0		2	18,18	9	81,82	0	0		3,58	18,18	52,52
<u>7</u>	16	0	0		4	25	12	75	0	0		3,62	25	53,65
7 Параллель	16	0	0		4	25	12	75	0	0		3,62	25	53,65
<u>8</u>	18	0	0		6	33,33	12	66,67	0	0		3,58	33,33	52,78
8 Параллель	18	0	0		6	33,33	12	66,67	0	0		3,58	33,33	52,78
<u>9</u>	15	1	6,67	<u>Хизриев А.</u>	4	26,67	10	66,67	0	0		3,77	33,33	58,64
9 Параллель	15	1	6,67		4	26,67	10	66,67	0	0		3,77	33,33	58,64
Основное общее образование	76	1	1,33		23	29,39	52	69,28	0	0		3,69	31,58	55,99
Школа	76	1	1,33		23	29,39	52	69,28	0	0		3,69	31,58	55,99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2023 28%, 2021 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (в 2023 – 7 %).

Таблица 8. Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
10 Параллель	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
Среднее общее образование	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
Школа	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году повысился на 13% по сравнению с 2024 годом.

Таблица 9. Сведения о результатах 2024/2025 учебного года

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1 А	15	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Б	12	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	27	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2	14	0	0		9	64,29	5	35,71	0	0		4,31	64,29	76,08
2 Параллель	14	0	0		9	64,29	5	35,71	0	0		4,31	64,29	76,08
3	11	0	0		9	81,82	2	18,18	0	0		4,31	81,82	75,90
3 Параллель	11	0	0		9	81,82	2	18,18	0	0		4,31	81,82	75,90
4 а	14	0	0		8	57,14	6	42,86	0	0		4,20	57,14	72,02
4 б	12	1	8,33	Элиханова М.	7	58,33	4	33,33	0	0		4,27	66,67	73,92
4 Параллель	26	1	4,16		15	57,74	10	38,10	0	0		4,23	61,54	72,97
Начальное общее образование	78	1	1,04		33	50,96	17	23	0	0		4,28	66,67	74,98
5	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,90	43,75	62,37
5 Параллель	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,90	43,75	62,37
6	11	0	0		2	18,18	9	81,82	0	0		3,58	18,18	52,52
6 Параллель	11	0	0		2	18,18	9	81,82	0	0		3,58	18,18	52,52
7	16	0	0		4	25	12	75	0	0		3,62	25	53,65
7 Параллель	16	0	0		4	25	12	75	0	0		3,62	25	53,65
8	18	0	0		6	33,33	12	66,67	0	0		3,58	33,33	52,78
8 Параллель	18	0	0		6	33,33	12	66,67	0	0		3,58	33,33	52,78
9	15	1	6,67	Хизриев А.	4	26,67	10	66,67	0	0		3,77	33,33	58,64
9 Параллель	15	1	6,67		4	26,67	10	66,67	0	0		3,77	33,33	58,64
Основное общее образование	76	1	1,33		23	29,39	52	69,28	0	0		3,69	31,58	55,99
10	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
10 Параллель	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
Среднее общее образование	8	0	0		4	50	4	50	0	0		3,78	50	57,82
Школа	162	2	0,79		60	43,45	73	47,43	0	0		3,92	45,93	62,93

ВЫВОДЫ:

1. Качество знаний на I уровне обучения понизилось, по сравнению с прошлым годом, на 3%, на II уровне обучения понизилось на 13%, на III уровне понизилось на 5%.

2. Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»). 21 человек составляют резерв в 2 - 11 классах (в прошлом году – 20 чел.). Это могло бы увеличить качественные результаты до 12%.

3. Работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, находится не на должном уровне. Учителя-предметники проводят дифференцированную работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету. Но появляются другие учащиеся с одной «3».

Результаты ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	16

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2025 в МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 19 процентов по математике, понизилось на 49 процентов по русскому языку.

Таблица 12. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9 класса, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями, информация по вопросам ГИА размещалась на школьном сайте.

Классным руководителем в рамках ИРР систематически проводились родительские собрания, классные часы. Администрацией школы проводились совещания для педагогических работников, методические совещания по изучению и разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями,

выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Администрация и педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к ГИА:

1. информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
3. психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками в системе в течение года осуществлялась разноуровневая подготовка выпускников к сдаче ГИА как в урочное, так и во внеурочное время (групповые занятия, индивидуальные консультации, пробные школьные экзамены). Опыт показал, что такую работу необходимо вести целенаправленно с начала учебного года.

В течение учебного года обучающиеся писали школьные диагностические работы по **русскому языку и математике**, а также предметам по выбору. Подготовка к диагностическим работам осуществлялась в соответствии с рекомендациями ФИПИ, после каждой работы проводился анализ ошибок и отработка западающих тем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся систематический контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Все педагоги добросовестно и в системе готовили обучающихся к ГИА, а именно:

- осуществляли отработку западающих тем;
- в отдельных тетрадях систематически прорешивали варианты ОГЭ прошлых лет и через сайт ФИПИ;
- осуществляли тесную связь с родителями и классными руководителями по выполнению домашних заданий;
- осуществляли мониторинг обученности через диагностические карты.

Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации дала следующие **результаты**:

Цифровой отчет по итоговой аттестации

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа ст.Горячеисточненская
Грозненского муниципального района»
2024-2025 учебный год

	9 класс
Всего выпускников	16
Допущено	16
Не допущено	0
Сдавали ГИА	14
Сдавали ГВЭ	2
Досрочно сдающих	0
Успешно сдали ОГЭ в основной период	12
Не сдали в основной период	4
Количество выпускников, оставленных на повторный год обучения	0
Получили аттестаты об основном общем образовании	16
Получили аттестат с отличием	0

Обязательные предметы: русский язык и математика

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ, ГВЭ)

Клас с	Учитель	Кол-во выпускни ков, сдававши х экзамен	«5»	%	«4 »	%	«3»	%	« 2 »	%	Сред ний балл	Качес тво знани й
9	Эльмурз аева Лиана Алиевна	16	3	18, 75	3	18, 75	9	56,2 5	1	6,25	3,5	37,5%

Качество знаний по русскому языку по результатам ОГЭ составило по школе 37,5 %, средний балл по школе составил 3,5 бб. На первом этапе ГИА в основной период не справились с работой по русскому языку 1 человек (это 6,25 %). Из общего количества сдававших ОГЭ по русскому языку, ни один обучающийся не оставлен на повторный год обучения в 2024 – 2025 учебном году.

МАТЕМАТИКА (ОГЭ, ГВЭ)

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	Цыбаева З. А.	16	1	6,25	8	50	7	43,75	0	0	3,63	56,25

Качество знаний по математике по результатам ОГЭ составило **56,25%**, средний балл по школе составил **3,63** бб. На первом этапе ГИА в основной период справились с работой по математике все 16 человек (это 100%). Хочется отметить, что учитель математики приложил максимум усилий для подготовки обучающихся к экзамену – проводил дополнительные групповые и индивидуальные занятия, консультации; отработывал в урочное и внеурочное время западающие темы, что привело к положительным результатам.

Наибольшее количество учащихся сдавали предметы по выбору:

1. Информатика – 12 чел.
2. Обществознание – 13 чел.
3. Физика – 1 чел.
4. Химия – 1 чел.
5. Биология -1 чел.

Результаты экзамена по информатике

Экзамен по информатике в 2025 году сдавали 5 выпускников (это 71 %).

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	Цыбаева З.А.	12	0	0 %	3	25 %	9	75%	0	0	3,25	25 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по информатике за курс основной школы освоили 92,3 % сдававших обучающихся. Качество знаний составило 25 %, средний балл по информатике по школе составляет **3,25** бб. Таким образом, следует отметить систему работы по подготовке к ОГЭ по информатике в 9 классе учителя информатики.

Результаты экзамена по обществознанию

Экзамен по обществознанию в 2025 году сдавали 13 выпускников (81,25 %).

Клас с	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	Сардалазимов а М.Р.	13	0	0	1	7,7	12	92,3	0	0	3,08	7,69 %

Результаты обучающихся показывают, что программу по обществознанию за курс основной школы освоили 100 % сдававших обучающихся. Качество знаний составило 0 %, средний балл по

обществознанию по школе составляет **16 бб**. Но стоит учесть, что обществознание пересдавали дети, оставленные на повторный курс обучения в 2023 – 2024 учебном году.

Результаты экзамена по Биологии
Экзамен по биологии в 2025 году сдавал 1 выпускник

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	Хамерзоева А.Б.	1	0	0 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	4	100 %

Качество знаний по биологии по результатам ОГЭ составило **100 %**, средний балл по школе составил **4 бб**. Учитель провел анализ результатов ОГЭ, и в дальнейшем будет продумывать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;

Результаты экзамена по физике
Экзамен по физике в 2025 году сдавал 1 выпускник

Класс	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
9	Цыбаева З.А.	1	0	0 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	4	100 %

Качество знаний по физике по результатам ОГЭ составило **100 %**, средний балл по школе составил **4 бб**. Нельзя не отметить, что предмет физика достаточно сложный предмет, и в данной школе его обучающиеся не выбирали достаточно давно. Учитель провел анализ результатов ОГЭ, и в дальнейшем будет продумывать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;

Результаты экзамена по химии
Экзамен по химии в 2025 году сдавал 1 выпускник

Клас с	Учитель	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средни й балл	Качеств о знаний
9	Хамерзоев а А.Б.	1	0	0 %	1	100 %	0	0 %	0	0 %	4	100 %

Качество знаний по химии по результатам ОГЭ составило **100 %**, средний балл по школе составил **4 бб**. Учитель провел анализ результатов ОГЭ, и в дальнейшем будет продумывать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА по химии в 2025-2026 учебном году;

**Результаты государственной итоговой аттестации в разрезе качества знаний
представлены в следующей таблице:**

класс	% качества знаний по предметам								
	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Физика	Химия	Биология		
9	37,5	56,25	25	7,69	100	100	100		

В ы в о д ы:

1. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса не выявлены случаи нарушения порядка проведения ГИА в ППЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
2. Все обучающиеся успешно завершили ГИА.
3. Получили аттестаты об основном общем образовании 16 обучающихся из 16 допущенных (100%).

Рекомендации:

1. Отметить **качественную** работу всего педагогического коллектива по подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации.
2. Администрации школы и классному руководителю 9 класса продолжить в новом учебном 2025 - 2026 году контроль за подготовкой к ГИА детей группы «риска» через посещение и контроль учебной деятельности; в системе проводить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.
3. Классному руководителю в системе вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.
4. Учителям предметникам в 2025 - 2026 учебном году:
 - учителям учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;
 - в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;
 - особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;
 - организовать тренировочные мероприятия (пробные экзамены) по всем предметам ГИА.
 - использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», 2025 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4,5, 6, 7, 8, 10 классах по программе предыдущего года обучения предыдущего года.

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ СОШ ст. Горячейсточненская» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2025 году в МБОУ СОШ ст.

Горячейсточненская»:

- были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;
- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно:

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;

- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативноправовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в МБОУ СОШ ст. Горячейсточненская» были проведены в соответствии с утвержденным руководителем ОУ графиком.

График проведения ВПР в 2025 году в МБОУ СОШ ст. Горячейсточненская»

(апрель-май)

Предмет /класс	4	5	6	7	8	10
Русский язык (1 ч)	30.04.2025	30.04.2025	30.04.2025	30.04.2025	30.04.2025	30.04.2025
Русский язык (2 ч)	30.04.2025					
Математика	06.05.2025	06.05.2025	06.05.2025	06.05.2025	06.05.202	06.05.2025
Окружающий мир	17.04.2025					

Литературное чтение	17.04.2025					
История				28.04.2025		
Биология		14.04.2025				
География			28.04.2025			
Обществознание			14.04.2025			
Физика				29.04.2025		07.05.2025
Английский язык		21.04.2025			28.04.2025	21.04.2025
Химия					05.05.2025	

**Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ
в 4 классе**

Задания диагностической работы **по русскому языку** для 4 класса были направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и учебно-языковыми, фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Данные о распределении количества обучающихся по полученным оценкам

Кол-во уч	Кол – во выполнявших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %
26	26	0	11	11	4	85 %

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)

1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2 б	23	88 %
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 б	23	88 %
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2 б	13	50 %
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3б	20	77 %
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2 б	23	88 %
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной офрме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1 б	23	88 %
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1 б	24	92 %
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2 б	23	88 %
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1 б	21	81 %

	выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи			
9.2	Распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	2 б	17	65 %
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1 б	18	69 %
10.2	Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2 б	6	23 %
11.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1 б	20	77 %
12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2 б	3	12 %
12.2	Соблюдение при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1 б	4	15 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	

Более успешно выполнены учащимися задания

1. Определять значение слова по тексту;
2. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
3. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
4. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Затруднения вызвало задание:

1. Правильное написание выражения;
2. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
3. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

ВЫВОД: - анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных и прилагательных.

Анализ выполнения ВПР по математике

Назначение ВПР по математике в 4-х классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Обобщенный вариант диагностической работы по математике представлен в таблице «Достижение планируемых результатов».

Анализ результатов ВПР по дефицитам (математика 4 класс)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по математике. На выполнение работы отводится один урок (40 минут).

В классе обучается 26 обучающихся.

Работу по математике выполняли: 26 человек

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами.

Выполнение задания 3,8,10,11 оценивается по критериям от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1,2,4,5,6,7,9 оценивается по 1 баллу.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Класс	Кол – во уч	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успеваемость
4	26	26	0	12	10	4	46 %	85 %

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Нахождение значение выражения	21/81%
2	Нахождение значение выражения	17/65%
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	19/73%
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	18/69

5	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	9/35%
5 К1	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	7/27%
6 К1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	19/73%
6 К2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию	13/50%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 1000.	14/54%
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)	8/31%
9 К1	Овладение основами пространственного воображения	13/50%
9 К2	Овладение основами пространственного воображения	12/46%
10	Задача по плану участка	11/42%
11	Задача на логику	7/27%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	38,46%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %
Всего	26	

Наиболее типичными ошибками были:

1. Решение задач;
 2. Текстовые задачи
- Более успешно выполнены учащимися задания
1. Значение выражения;

2. Задача по картинками.

Затруднения вызвало задание:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
2. Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

ВЫВОД:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Данные, приведенные в таблице, показывают, что 42 % учащихся 4 класса подтвердили свои знания при выполнении ВПР. У большинства учащихся результаты оказались ниже отметки в журнале. Такое снижение качества объясняется тем, что данные учащиеся пропустили достаточное количество занятий. В связи с этим, педагогу необходимо организовать индивидуальное сопровождение данных учащихся по ликвидации пробелов в знаниях.

В целом, можно сделать вывод об объективности текущей, промежуточной, итоговой аттестации, что подтверждается результатами, полученными при проведении ВПР. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результативность выполнения заданий

Полученные результаты позволяют констатировать, что 100% обучающихся в целом справились с проверочной работой, а показали хорошие и отличные результаты.

Для анализа использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по окружающему миру в 4 классе с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

«Достижение планируемых результатов»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «СОШ ст. Горячейсточн 15
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	82%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	64%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	88%
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82%

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Взаимосвязи в живой природе.	3	70%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76%
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	76%
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	64%
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	48%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	12%

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	76%
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	64%
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	54%
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	72%
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	36%
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64%
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64%

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	42%
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	88%
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	76%
10.2К2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	88%
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	24%

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из

представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 Б	12	12	2	7	3	0	75 %	100 %

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ результатов ВПР в 4 классе по литературному чтению

Структура проверочной работы:

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Кол-во уч	Кол – во выполнявших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	Качество знаний
12	12	0	4	8	0	100 %	33 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	

Причиной низкого уровня написания ВПР по окружающему миру является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу; непонимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации; неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат; индивидуальные типологические особенности личности; низкая мотивация обучающихся.

Типичные ошибки, допущены обучающимися во всероссийской проверочной на следующие задания:

1. Умение различать отдельные виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы – 6 (10%)
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы – 6 (10%)
3. Умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос – 21 (35%)
4. Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы – 11 (18%)
5. Умение различать виды текстов – 0 (0%)
6. Владение начальными сведениями о творчестве русских писателей и поэтов – 18 (30%)
7. Нахождение в тексте средств художественной выразительности – 9 (15%)

8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 10 (16%)
9. Умение определять последовательность событий в произведении – 4 (6%)
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 10 (16%)
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения – 10 (16%)
12. Умение характеризовать героев, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями героев – 3 (5%)
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения – 14 (23%)
14. Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей – 18 (30%)

Вывод:

Анализ результатов ВПР позволяет определить пути повышения качества обучения при переходе обучающихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования. Особое внимание целесообразно обратить на «западающие» умения, формирование которых требует особого внимания. Учителям методического объединения принять к сведению информацию об анализе ВПР в 4-х классах, работать на повышение показателей качества обученности. Организовать индивидуальную работу с детьми «группы риска»: проводить диагностику причин ошибок; готовить дифференцированные домашние задания; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих проблемы с усвоением учебного материала; организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; формировать действия самоконтроля и самооценки.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

- 1.1. вести систематическую работу по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся;
- 1.2. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- 1.3. формировать организационные умения учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- 1.4. проводить работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки;
- 1.5. развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, выдвигать гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения;
- 1.6. проводить практические семинары, конференции, «круглые столы», для обмена опытом и своими наработками;
- 1.7. продолжить практику взаимного посещения уроков, в том числе организовать посещение уроков учителей, обучающиеся которых показали хорошие результаты при написании ВПР;
- 1.8. в течение года проходить курсы повышения квалификации.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку

задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **5 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **16 уч.**

Выполняло работу – **16 уч.**

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 7 уч.

«3» - 6 уч.

«2» - 2 уч.

Успеваемость при выполнении работы составила – **87.5 %**.

Качество знаний – **50%**

Максимальный балл – **24 б.** не набрал никто

Максимальный балл за работу – **20 б.** - набрал **1** ученик (6,25%)

Минимальный балл за работу – **8 б.** набрал **1** ученик (6, 25%)

Средний первичный балл – **44 б.**

Средний балл (оценка) – **4 б.**

Повысили оценку в аттестационный период – **1 уч. (6,25%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **4 уч. (25%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **11 уч. (68,75%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)	
1.1	Соблюдение орфографических норм (баллы от 4-1, не более 5 ошибок)	15 -94%
1.2	Соблюдение пунктуационных норм (баллы от 3-1, не более 2 ошибок)	16 – 100%
1.3	Правильность списывания текста (баллы от 2-1)	16 - 100%
2	Языковые разборы слов:	
2.1	фонетический	9 – 56%
2.2	морфологический	7 – 44%
2.3	синтаксический	13 – 81%
3	Ответ на вопрос по тексту	10- 62%
4.1	Найти слово с предложенным значением	12- 75%
4.2	Подбор антонима к найденному слову	6- 37%
5	Ударение	16-100%

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание непроверяемой гласной в корне слова.
3	Правописание чередующейся гласной в корне.
4	Правописание согласной в корне слова.
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
7	Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
8	Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
9	Правописание лич.окончаний глагола.
10	Правописание сочетаний –ЧК, ЧН, НЧ...
Пунктуационные:	
1	Тире в простом предложении. Ошибки: «Счастье-это быть с природой, говорить с ней»»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Типичные ошибки заданий по тексту:

Ошибки в синтаксическом разборе (ошибки в определении членов предложения)

Ошибки в фонетическом разборе (забывают категорию-парность согласных)

Ошибки в морфологическом разборе слова (чаще в непостоянных признаках)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- постановка ударения в словах;

Затруднения вызвали задания:

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработать навыки **смыслового чтения текста**.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	10	63
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	13	81
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	12	75
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	11	69
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	7	44
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	15	94

7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	7	44
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	1	6
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	7	44
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	11	69
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	10	63
12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	15	94
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	8	50
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	12	75
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	7	44
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	4	25

17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	0	0
----	-------------------------	---	---	---	---

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ ст. Горячейсточненская»		16	6	56	31	6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Результаты ВПР по биологии (5 класс)

Характеристика структуры и содержания ВПР по биологии в 5 классе

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических

методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение

животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ ст.Горячеисточненская»	16	19	37	44	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по биологии.

Анализ ВПР по английскому языку в 5 классе.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	16	11	0	4	7	0	100	36,4	3,36

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

- Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Понимание основного содержания аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием языковой догадки	Б	5	66,25
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и	Б	5	56,25

		главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием языковой догадки			
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения, употребление предлогов места, применение степеней сравнения прилагательных, глаголов has/have в Present Simple, употребление глаголов в Past Simple.	Б	5	48,75

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 6 КЛАССАХ
Результаты ВПР по русскому языку

Достижение планируемых результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты
1	Орфография, пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго

		орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
2	Морфемика, словообразование, морфология	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова
3	Текст	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста: выделять целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях выявления выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения
4	Лексика	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении; самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста
5	Грамматические нормы	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ ст.Горчесточненская»		11	18,5	37	37	6,4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод:

Результаты ВПР по математике в 6 классах

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
		Часть 1			
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	9	82
2.1	Дроби		Б	10	91
2.2				11	100
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	5	45
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	8	73
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	2	18
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	3	27
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	8	73
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	5	45
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	9	82
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	3	27
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	5	45
		Часть 2			

12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	6	55
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	4	36
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	5	45
16	Решение текстовых задач.		П	1	9
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: Важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: Необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: Следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»		11	9	64	27	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Пути повышения качества знаний по предмету:

4. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
6. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Анализ ВПР по обществознанию 6 класс

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» 2025 г. проводилась ВПР по обществознанию.

Для проведения ВПР были представлены материалы по обществознанию, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Количество участников – 11 человек.

Анализ ВПР по географии 6 класс

Всего в 6 классе 11 учащихся, выполнили работу 11 учащихся.

кл	Итоги год				Усп.	Кач.	Ср. бал	Итоги ВПР				Усп.	Кач.	Ср.балл
	5	4	3	2				5	4	3	2			
					100 %	45%	3,45					100 %	27.27	3.27
6	-	5	6	-		45 %	3,45	0	3	8	-	100 %		3.27

Повысили отметку по журналу:0

Понизили отметку по журналу:0

Максимальный балл за работу: 17-19**Минимальный балл за работу: 6-11**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе учащихся подтвердили итоговые оценки за 2024-2025 учебный год

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство»,

«Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»,.

- . Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 7 КЛАССАХ

Результаты ВПР по русскому языку (7 классы)

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-25

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **7 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: **16 уч.**

Выполняло работу – **16 уч.**

Получили оценки:

«5» - 2 уч.

«4» - 3 уч.

«3» - 7 уч.

«2» - 4 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – **81, 25%**.

Качество знаний – **37,5 %**

Максимальный балл –**25 б.** не набрал никто

Максимальный полученный балл – **19 б-** набрало 2 ученика

Минимальный балл за работу –**5 б** набрал 1 ученик

Средний балл (оценка) – **3,5**

Повысили оценку в аттестационный период – **2 уч. (21%)**

Понизили оценку в аттестационный период – **8 уч. (26%)**

Подтвердили оценку в аттестационный период – **6 уч. (53%)**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)
1	Соблюдение орфографических норм	11	68,5%
	Соблюдение пунктуационных норм	12	75%
	Правильность списывания текста	16	100%
2	Проводить смысловой анализ текста	12	75%
3	Распознавание многозначного слова	2	14%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.	2	14%

4	Выполнение морфологического анализа причастия	10	62,50%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	7	43,7%
	Правильность написания предлогов	7	43,7%
6	Распознавание предложений с союзом	10	62,5%
	Правильность написания союзов	9	56,2%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	15	93,7%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	14	87,5%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 3(1)- 14% и 3(2)- 14%. В задании 3(1) нужно распознать многозначные слова. В задании 3(2) нужно распознать самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Результаты: Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде, как списывание текста, орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога. Несколько ниже уровень сформированности навыков на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи (2К2); а также пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (7-2).

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно сформированное умение различать причастия и прилагательные, обусловленное своеобразием и семантической сложностью причастия, его двойственной природой.

Вывод: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по русскому языку.

Рекомендации: Внести изменения в тематическое планирование рабочей программы, дополняя темами «Словообразовательный разбор», «Знаки препинания в простых и сложных предложениях», а также провести

дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Обратить внимание на умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»		16	19	37,5	37	6,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
2. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
3. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
4. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.
5. Овладение и соблюдение орфографических и пунктуационных норм, синтаксических норм.
6. Умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой.
7. Умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ ВПР по истории в 7 классе.

Проверочная работа для 7 класса в 2024-2025 учебном году была составлена по материалам 6 класса. Задания составлены как по Всемирной истории (История Средних веков), так и истории России с древнейших времен до 16 века. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к заданиям 1, 6, 7 является последовательность цифр. Задание 2-работа с документом.

Задания 3–4 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В таблице 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	История Средних веков
1.1	История Византии
1.2	Борьба чешского народа с господством католической церкви
1.3	Крестовые походы
2	История России с древнейших времен до 16 века
1.1	История Древнерусского государства
1.2	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
1.3	Княжеские усобицы 11 века
1.4	Новгородская республика
1.5	Нашествие монголов на Северо-восточную Русь в 13 веке
1.6	Культура Руси в 11-12 вв
3	Память народа России о Великой Отечественной войне

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	16	67
2	Повышенный	3	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	8	21	100

Задание 1 нацелено на проверку умения соотносить иллюстративный материал с перечнем событий из Всемирной истории и Истории России.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических личностей и их деятельности. Проверяются умения излагать действия конкретных исторических деятелей, живущих в определённую эпоху.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 7 проверяет знания в области культуры. Необходимо из приведённого списка памятников культуры выбрать те, которые относятся к определённой эпохе.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Время выполнения варианта проверочной работы отводится 45 минут.

Во всероссийской проверочной работе по истории в 7 класса участвовали 17 учащихся из 1-го класса

Таблица 5

Итоги выполнения ВПР

Класс	Кол-во чел.	Итоговые оценки				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	17	0	10	6	0	58.82%	0	7	10	0	41.18%

Успеваемость учащихся 7 классов составила 100%, качество – 41.18%

Таблица 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	59%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что меньше половины обучающихся (41%) понизили и (0%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые подтвердили отметку за год, составил 59%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по истории показали, у меньше половины числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня, а как минимум половина детей подтвердила отметку.

План работы:

1. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий

Результаты ВПР по математике (7 классы)

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь.
- 3) Умение находить часть числа и число по его части.
- 4) Владение понятием десятичная дробь.
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа.
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Обобщенный вариант диагностической работы по математике представлен в таблице

«Достижение планируемых результатов»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская»
	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	53,2
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	45,6

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53,2
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	60,8
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	60,8
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	38
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	45,6
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	30,4
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	45,6
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15,2
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	15,2
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	30,4

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия,

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ СОШ ст.Горячеисточненская.»	17	16	40	37	7,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7
Всего	17	100

Пути повышения качества знаний по предмету

Обобщая полученные результаты проблемных полей по математике, можно выделить основные, требующие особого внимания блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС:

1. Владение основами логического мышления.
2. Умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Планируется создание учителями банка задач, имеющих различные виды формулировки вопроса, чтобы избежать «привыкания» ребят к стандартным типам заданий. Одни и те же задания можно предлагать в различных контекстах, с разными типами вопросов.

Распределение заданий проверочной работы по позициям

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР Элементы содержания, проверяемые	Уровень не выполнения задания	
		Кол-во человек не выполнивших задания	% не выполнения

	<i>заданиями ВПР</i>		
1	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1/10	0
2	Задача с графиком. Проверяются умения обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	7	43,8
3	Задача, проверяющая умение работать с данными, представленными в виде таблиц. Проверяются умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	4	25
4	Задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	12,5
5	Комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1	6,3
6	Проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	7	43,8
7	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.	4	25

8	Проверяет умения учеников интерпретировать результаты физического эксперимента: делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	0	0
9	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	12,5
10	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	12	75

Всего заданий — 10, из них по уровню сложности: Б — 8; П — 2;

Максимальный балл за работу — 18 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий — по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–4 5–9 10–14 15–18

Выводы:

класс	Кол-во обуч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
8	18	17	11	16	17	2	17	10	17	18	8	9	10	15	7	2
%	100	94,4	61,1	88,8	94,4	11,1	94,4	55,5	94,4	100	44,4	50,0	55,5	83,3	38,8	11,1

Допущены ошибки в заданиях:

№	Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов	Количество обучающихся, допустивших ошибки чел. / %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	17/94,4
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	11/61,1
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	16/88,8
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	17/94,4
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графически представления: проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	2/11,1
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	17/94,4
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	10/55,5
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	17/94,4
9	Овладение символьным языком алгебры: проверяется умение выполнять	18/100

	преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.	
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	8/44,4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин: проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.	9/50,0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	10/55,5
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	13/83,3
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	7/38,8
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2/11,1
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2/11,1
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2/11,1
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0/0

Выводы:

Хорошо усвоены темы	Числа и вычисления. Алгебраические выражения. Уравнения. Функции (№16.1). Координаты на прямой. Геометрия (частично задание №12). Статистика и теория вероятностей. У учащихся хорошо развиты умения оперировать на базовом уровне понятие «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»
Наиболее распространенные ошибки	Извлечение информации представленной в виде таблиц и графиков (задание № 7), преобразования дробно – линейных

	выражений.
Не усвоены (плохо усвоены)	Задание на функциональную грамотность (№15). Оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач (задание №17).
Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями	<ul style="list-style-type: none"> - Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойств.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Рекомендации:

- 1 .Провести работу над ошибками.
- 2 .Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- 3 .Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- 4.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 5.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- 6.Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6-7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Отметка по журналу по итогам года (всего в классе обуч-ся)	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %
18	2	6	10	0	100%

№ задания	Базовые умения и УУД	Критерий	Количество обучающихся, выполнивших задание	Процент выполнения заданий (%)

1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	12	43,06
		1К2	9	55,56
		1К3	12	80,56
2	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	2(1)	12	86,11
		2(2)	11	64,81
3	Умение находить в предложении грамматической основы	3	9	100
4	Определение типа односоставного предложения	4	9	27,78
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	5	11	94,44
6	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	6(1)	11	50
		6(2)	5	8,33
7	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	7(1)	11	33,33
		7(2)	8	27,78
8	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	8(1)	11	100
		8(2)	9	100
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	9	10	72,22

10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	10	9	30,56
----	---	----	---	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 6(2) и 7(2). В задании 6(2) нужно распознать предложение с обособленным согласованным определением и объяснить условие обособления; 7(2) – распознать предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условие обособления. Также затруднения испытывали при постановке знаков препинания, распознавании подчинительных словосочетаний, определении вида связи словосочетаний.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по химии 8 класса

Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 8 класса

Класс	Количество учащихся выполнявших	Выполнили на «» (чел)	Успеваемость	Качество	Средний предметный балл
8					

	работу	«2»	«3»	«4»	«5»			выполнения ВПр
ВПр	18 чел.	1	11	6	0	94%	33 %	3.28

III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Работа состояла из 9 заданий разного уровня сложности.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 36 балла.

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Справились с заданием %
1.1.	Умение определять различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями	100%
1.2.	Умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений	78%
2.1.	Умение определять различия между химическими реакциями и физическими явлениями	89%
2.2.	Умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67%
3.1.	Умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	89%
3.2.	Умение определять знание и понимание обучающимися понятия плотность веществ при решении проблем	89%
4.1.	Умение соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)	89%
4.2.	Умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	89%
4.3.	Умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	89%
4.4.	Умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	56%

5.1.	Умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», используя сведения, приведенные в табличной форме	33%
5.2.	Умение находить недостающую информацию для определения величин и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	22%
6.1.	Умение работать с информацией, представленной в тексте, умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям	44%
6.2.	Умение делать выводы на основании проведенного анализа физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	78%
6.3.	Умения обучающихся классифицировать химические вещества, выбранные самостоятельно из предложенного списка	22%
6.4.	Умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении	33%
6.5.	Умение производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»	33%
7.1.	Умение составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям необходимых формул веществ	44%
7.2.	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданным характеристикам, умение классифицировать химические реакции из двух предложенных самостоятельно	33%
7.3.(1)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ и/или способов выделения их из смесей	44%
7.3.(2)	Практические умения и знания лабораторных способов получения веществ с использованием химической посуды и лабораторного оборудования	33%
8.	Умение устанавливать соответствие между названием химического элемента и областью его применения	33%
9.	Понимание правил поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами	22%

Вывод:

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Более успешно обучающимися выполнены задания:

➤ №1.1.,1.2.,2.1.,2.2.,3.1.,3.2.,4.1,4.2.,4.3.,6.2.

Наибольшие трудности вызвали задания:

➤ № 5.1.,5.2.,6.1.,6.3.,6.4.,6.5.,7.1.,7.2.,7.3 (1),7.3 (2),8 и9.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми метапредметными результатами, в том числе средний уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вывод: для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классе

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности представлено в таблице:

№	Проверяемые предметные результаты	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Выполнять лексический анализ слова	Б	1

2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	3
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Б	1
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Б	1
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	Б	1
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	Б	2
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	2
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Б	2
9	Выполнять лексический анализ слова	Б	1
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	6

Вывод: все 10 заданий относятся к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 9 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Результаты выполнения ВПР

Общие результаты участников:

Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»	
8	12,5	50	37,5	0	

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:		100

Выводы: обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

На уроках через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Анализ ВПР по физике в 10 классе

Структура проверочной работы

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Физика» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	10	50
2	Повышенный	5	10	50
	Итого	13	20	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается

проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11-15	16-20

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Во всероссийской проверочной работе по физике в 10 классе участвовали 8 учащихся.

Ниже, в таблице 2, представлена информация об успешности выполнения учащимися отдельных заданий.

Таблица 2

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Процент выполнения (%)
1 часть		
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	100
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	100
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний	1	100

из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления		
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	62,5
6.1 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	100
6.1 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	100
2 часть		
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	62,5
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и	2	50

оценки достоверности получаемой информации		
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	95,5
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	0
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	0
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	12,5
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	0
Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 5. Максимальный первичный балл – 20		

Таблица 3

Итоги выполнения ВПР

Выполнили (%)				Успеваемость (%)	Качество знаний
5	4	3	2		

					(%)
0	5	3	-	100	62,5

Успеваемость учащихся 10-х классов составила 100%, качество – 70%. Не справившихся с заданием нет.

Таблица 4

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что основное количество обучающихся (62,5%) подтвердили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике показали у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Электромагнитные взаимодействия. Закон Кулона. Количество теплоты. Абсолютная температура. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота плавления. Законы сохранения импульса и энергии.

Сформированы умения:

- умение рассчитывать цену деления прибора.
- Умение анализировать графики.
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «количество теплоты», «скорость», «энергия».
- умение классифицировать тепловые явления, связанные с изменением внутренней энергии; «импульс»; «сила тока»; «сопротивление».

На низком уровне сформированы элементы содержания:

-Закон сохранения и превращения энергии.

На низком уровне сформированы умения:

- умение производить расчеты;
- умение правильно, используя научные термины, излагать свои мысли при решении качественных задач;

План работы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы для класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.
5. Повторить материал 9 класса (законы сохранения).
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
7. Увеличить долю научно-исследовательских заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР 2025 ГОДА В 5-8, 10 КЛАССАХ**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8,10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения,;
- Руководителям МО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 – 8,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2026 году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному

предмету.

8. Разработать дорожную карту и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Таблица № 19. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–10-е классы (126 учащихся))	35	28%
2	Биология (5–10-е классы (126 учащихся))	15	12%
3	География (5–10-е классы (126 учащихся))	6	5%
4	История (5–10-е классы (126 учащихся))	21	17%
5	Литература (5–10-е классы (126 учащихся))	18	14%
6	Математика (4–10-е классы (149 учащихся))	24	16%
7	Чеченский язык (5–10-е классы (126 учащихся))	20	16%
8	Обществознание (6–10-е классы (104 учащихся))	12	10%
9	Русский язык (4–10-е классы (149 учащихся))	25	17%
10	Физическая культура (5–10-е классы (126 учащихся))	13	10%
11	Химия (8–10-е классы (54 учащихся))	9	17%
12	Технология (5–8-е классы (100 учащихся))	8	8%
13	Чеченская литература (5–10-е классы (126 учащихся))	20	16%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по таким предметам как география, технология, обществознание. Не проведена олимпиада по физике и информатике из-за

отсутствия доступа к сети Интернет. По предметам ОБЖ, экономика, экология и право не было желающих.

Таблица № 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	14	22	25
2	Литература	10	14	18
3	Английский язык	11	12	35
4	Математика	14	24	24
5	История	6	11	21
6	Обществознание	9	16	12
7	Биология	10	18	15
8	Химия	5	9	9
9	География	9	14	6
10	Физическая культура	12	11	13
11	Технология	0	13	8
12	Чеченская литература	11	19	20
13	Чеченский язык	10	19	20
14	Физика	5	10	0
15	Информатика	12	10	0
16	ОБЖ	5	9	0
ВСЕГО:		143	236	226

Вывод: общее количество участников школьного этапа уменьшилось на 10 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознание, биология, технология, физика, география, ОБЖ, информатика. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре, русскому языку, литературе, английскому языку.

Таблица № 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	13	7	5

2	Литература	10	4	4
3	Английский язык	25	12	7
4	Математика	23	1	0
5	История	16	2	3
6	Обществознание	6	2	5
7	Биология	5	7	3
8	Химия	7	0	2
9	География	2	2	2
10	Физическая культура	8	2	3
11	Чеченский язык	17	2	3
12	Технология	1	4	3
13	Чеченская литература	20	0	0
	ВСЕГО:	153	45	40

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, биологии, технологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица № 22. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	2	3	5	+1	+2
2	Литература	1	1	4	=	+3
3	Английский язык	3	7	7	+4	=
4	Математика	2	0	0	-2	=
5	История	2	2	3	=	+1
6	Обществознание	2	4	5	+2	+1
7	Биология	3	0	3	-3	+3
8	Химия	1	0	2	-1	+2

9	География	2	2	2	=	=
10	Физическая культура	3	2	3	-1	+1
11	Чеченский язык	3	3	3	=	=
12	Технология	0	3	3	+3	=
13	Чеченская литература	3	0	0	-3	=
14	Физика	1	0	0	-1	=
15	Информатика	2	0	0	-2	=
16	ОБЖ	1	0	0	-1	=
Всего		31	27	40	-4	+13

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, русскому языку, английскому языку, технологии, географии, истории, литературе. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие победителей по математике, физике, информатике, ОБЖ и чеченской литературе.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по чеченскому языку.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по математике, ОБЖ, чеченской литературе, информатике и физике.

Таблица № 23. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Русский язык	1	7	2	+6	-5
2	Литература	3	4	1	+1	-3
3	Английский язык	4	12	5	+8	-7
4	Математика	0	1	7	+1	+6
5	История	3	2	2	-1	=
6	Обществознание	4	2	2	-2	=
7	Биология	0	7	7	+7	=

8	Химия	0	0	0	=	=
9	География	4	2	3	-2	+1
10	Физическая культура	2	2	11	=	+9
11	Чеченский язык	4	2	6	-2	+4
12	Технология	0	4	2	+4	+2
13	Чеченская литература	0	0	6	=	+6
14	Физика	0	0	2	=	+2
15	Информатика	3	0	2	-3	+2
16	ОБЖ	5	0	3	-5	+3
Всего		33	45	61	+12	+16

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, русскому языку, литературе. Увеличение количества призеров – по чеченскому языку, географии, физической культуре, чеченской литературе, биологии, технологии. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по, химии.

Таблица № 24. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество победителей	27	40	52

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 10 человек.

Таблица № 25. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество призеров	33	45	61

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Таблица № 26. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество победителей и призеров	60	85	93

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом значительно увеличилось – на 9 процентов (на 3 чел.).

Таблица № 27. Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

№	предмет	Количество участников школьного этапа							из них		
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	
1.	Русский язык	0	5	3	0	3		4	2	2	1
2.	Литература		3	2	3	2		4	2	1	0
3.	Английский язык		5	5	5	5		5	5	5	2
4.	Математика	0	3	3	4	3		3	2	7	4
5.	История		4	3	3	3		3	2	2	0
6.	Обществознание			0	4	3		3	2	2	1
7.	Биология		2	2	2	4		1	1	7	2
8.	Химия					2		3	2	0	0
9.	География		0	0	0	3		3	0	3	1
10.	Физическая культура		2	2	2	2		2	1	11	4
11.	Чеченский язык		3	3	3	4		5	0	6	3
12.	Технология		0	0	2	3				2	1
13.	Чеченская литература		3	3	3	4		5	0	6	3
14.	ОБЖ					4		4	2	3	1
15.	Физика				2	2		3	2	2	0
16.	Информатика					4		5	2	2	0

Таблица № 28. Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по классам

Класс	5	6	7	8	9	11
Количество детей в классе	14	16	14	14	18	7
Кол-во участников олимпиады	8	7	5	10	12	2
% участников от общего	59%	42%	46%	71%	63%	23%

количества						
------------	--	--	--	--	--	--

Выводы: Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к задания творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу
2020	14	9	1	4	0	0	0	0
2021	13	0	3	10	9	7	2	0
2022	16	7	4	5	7	2	5	0
2023	19	0	14	5	-			

В 2023 году повысился процент перешедших в другие образовательные учреждения после получения основного общего образования. Это связано с распределением учащихся по территориям, прилежащим к школам.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией школы. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики. Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования родителей в 2023 году выявлено, что родители довольны:

- 100% индивидуальным подходом к детям, внимательным к ним отношением, вниманием к мелочам

- 100% надёжной охраной, качественным питанием.

- 96 % высоким уровнем преподавания языков, высокой квалификацией учителей

- 96 % - качественной подготовкой к экзаменам, объективной системой оценки знаний, контактом с учителями и администрацией школы

- 92 % - стабильным коллективом учителей, дополнительным образованием в школе, развитием творческих способностей детей, организацией их досуга.

- 87,% родителей отмечают успехи своих детей в учебе, помощь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность, удовлетворены качеством обучения компьютерной грамотности.

Анкетирование обучающихся в 2023 году показало, что:

- 93 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

- 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

- 97% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

- 100 % испытывают уважительное отношение учителей.

- 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

- К 100% учащихся учителя обращаются по имени.

- 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

- В большинстве классов от 98%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 22 педагога.

а) по уровню образования:

высшее образование- 14 чел.

среднее специальное-8 чел.

б) по квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию имеют 2 чел.;

I квалификационную категорию – 1 чел.

в) средний возраст – 35 лет.

г) по полу: жен. – 21; муж. – 2.

д) стаж работы:

до 3-х лет – 10;

от 3 до 5 лет – 6;

от 5 до 10 – 2;

от 15 до 20 - 1

свыше 20 лет – 3.

Таблица 30. Кадровый состав

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	22	
Образование		
высшее	20	91
специальное	2	9
Стаж работы		

От 1 до 5 лет	5	77
От 5 до 10 лет	8	63
От 10 до 20 лет	8	63
От 20 лет	1	95,5
Квалификация		
высшая категория	1	4,5
первая категория	0	0
Соответствуют занимаемой должности	10	45
Возраст		
От 20 до 30 лет	11	50
От 30 до 40 лет	5	22
От 40 до 50 лет	3	14
От 50 лет	3	14

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 269 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 183 единиц в год;
- объем учебного фонда – 264 единиц;
- объем учебного пособия – 0 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещается в одноэтажном здании.

Общая площадь помещений школы 881,8 кв.м. Проектная мощность здания на 120 мест. Обучение в школе проводится в две смены.

Здание состоит из следующих помещений: кабинет директора, кабинет заместителей директора, кабинет формирования цифровых и гуманитарных профилей, кабинет проектной деятельности, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет ОБЖ, учительская, учебные кабинеты для начальной и основной школы, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, коридоры.

Имеются внутренние и наружные туалеты, котельные и складское помещение.

7 классных кабинетов оборудованы интерактивными досками и компьютерами.

Кабинет цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащен современным оборудованием: это планшетные ноутбуки, компьютеры, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, интерактивный комплекс.

В кабинете внеурочной деятельности имеются шахматная и медиа зона.

Территория земельного участка составляет 7200 кв.м., озеленена. Озеленение земельного участка представлено лиственными насаждениями. Озеленение территории проведено разрешенными видами деревьев и кустарников.

Имеется ограждение по всему периметру - забор высотой 1,5 м из металлического профиля. Территория школы освещается в ночное время. По периметру ведется видеонаблюдение. Вход школы оборудован пандусом.

Въезды и входы на территорию: имеют асфальтовое покрытие.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (30%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	100(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (9 %)
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (77%)
– до 5 лет		1 (4,5 %)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (50 %)
– до 30 лет		1 (5 %)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (9 %)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	14 (64 %)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ ст.Горячесточненская» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021

№ 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах.

Анализ показателей указывает на то, что необходимо целенаправленно работать в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, повышение катигорийности.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
9. Развитие системы работы с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 16 сентября по 28 октября 2025 года по шестнадцати предметам. Олимпиада проводилась в двух режимах: в традиционном и в режиме on-line (через Интернет – информатика и ИКТ, химия, биология, физика, математика для обучающихся 4-11-х классов).

В нем приняли участие 50 (в прошлом году 41) обучающихся школы. На 9 человек больше, чем в прошлом году.

Приняли участие из

- 4 класса- 4 обучающихся;
- 5 класса- 9 обучающихся;
- 6 класса- 8 обучающихся;
- 7 класса- 5 обучающихся;
- 8 класса – 8 обучающихся;
- 9 класса – 7 обучающихся;
- 10 класса – 4 обучающихся;
- 11 класс – 5 обучающихся;
- Итого -50- обучающихся

По 5 (физика, химия, математика, информатика, биология) предметам олимпиада проходила в Онлайн-режиме и учащиеся справились с заданиями в таком формате (кроме биологии).

Всего в школьном туре всероссийской олимпиады школьников приняло участие 50 человек:

- 1.- по информатике –8 чел
- 2.- по ОБЗР – 7 чел
- 3.- по физической культуре – 16 чел

- 4.- по истории – 14 чел
- 5.- по обществознанию – 8 чел
- 6.- по русскому языку – 16чел
- 7.- по биологии – 14 чел
- 8.- по физике – 10 чел
- 9.- по географии – 14 чел
- 10.- по химии – 8 чел
- 11.-по математике – 16 чел
- 12.- по литературе – 12 чел
- 13.-по труду – 10 чел
- 14.- по чеченскому языку- 12 чел.
15. чеченской литературе – 12
- 16.по английскому языку- 8

По итогам олимпиад определены учащиеся, которые будут представлять школу на муниципальном этапе.

1. Русский язык – Байсаев С., Магомедова С., Алиева Ф., Хизриев А., Хасуева М.;
2. Русская литература- Сулейманова М., Гезуева Х., Байсаева Э., Нурлумбаева Г., Нукаева П.;
3. Математика - Байсаев С., Магомедова С., Алиева Ф., Хизриев А., Хасуева М.;
4. Физика - Байсаев С., Магомедова С., Алиева Ф., Хизриев А., Хасуева М.;
5. Биология- БАЙсаев С., Гезуева Х., Алиева Ф., Нурлумбаева Г., Нукаева П.,
6. Химия – Магомедова С., Алиева Ф., Хизриев А., Нукаева П.;
7. Информатика – Байсаев С., Магомедова С., Алиева Ф., Хизриев А., Хасуева М.;
8. Чеченский язык- Байсаев С., Магомедова С., Байсаева Э., Нурлумбаева Г., Хасуева М.;
9. Чеченская литература- Байсаев С., Магомадова С., Алиева Ф., Нурлумбаева Г., Хасуева М.;
10. Обществознание – Магомедова С., Алиева Ф, Хизриев А., Хасуева М.;
11. История- Магомедова С., Алиева Ф, Хизриев А., Хасуева М.;
12. География - Магомедова С., Алиева Ф, Хизриев А., Хасуева М.;
13. Физкультура – Мисербиев С-М., Батаев Т., Хизриев А., Магомадов А.;
14. ОБЗР- Мисербиев С-М., Батаев Т., Хизриев А., Магомадов А.;
15. Труд- Мисербиев С-М., Батаев Т., Хизриев А., Магомадов А.;
16. Английский язык- Байсаев С., Магомедова С., Байсаева Э., Нурлумбаева Г., Хасуева М.;

Выводы:

В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Есть дети, которые заняли призовые места по нескольким предметам. Видно, что в школе есть ученики, у которых имеется большой потенциал в определенных областях, а также обучаются поистине талантливые дети, которые заняли по несколько призовых мест.

Предложения:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Подготовку к предметным олимпиадам начинать с начальных классов.
4. Принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми, проводимых МО.
5. Уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся.
6. Руководителям МО провести содержательный анализ результатов школьного этапа

Олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

7. Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

8. При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишаящих даже талантливых участников драгоценных баллов.

9. Подготовить участников психологически к муниципальному этапу с целью развития стрессоустойчивого качества.