

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

« СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СТ.ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ

\_\_\_\_\_ И.А.Харданова  
«09» 03.2026г.

ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

### ПОЛОЖЕНИЕ

09.03.2026г № 196

ст. Горячеисточненская

## О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениям

### 1. Общие положения

1.1 Положение о порядке проведения итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - Положение), разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

-Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О

- Письмом Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».
  - Уставом МБОУ СОШ ст.Горячеисточненская».
- 1.2. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2.
  - 1.3. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и установления их соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  - 1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - 1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
  - 1.6. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2) является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными образовательным учреждением.

## **2. Организация итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

- 2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 АООП;
  - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни (далее ОСЖ);
  - направлена на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- 2.2 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 классов с интеллектуальными нарушениями, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.  
Допуск к итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.
- 2.3. Для участия в итоговой аттестации обучающийся с нарушением интеллекта, совместно с родителями (законными представителями) заполняет заявление на участие в итоговой аттестации по форме, согласно Приложению 1.  
Заявление регистрируется в книге (журнале) регистрации заявления, каждому заявлению присваивается регистрационный номер.

- 2.4. Для проведения ИА выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии (не менее трех человек), которые утверждаются приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по УВР
- 2.5. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 2.6. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора.  
Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
- 2.7. Испытания обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводятся в течение мая в образовательном учреждении, сроки проведения испытаний образовательное учреждение устанавливает самостоятельно.  
Организация ИА осуществляется в течение трех дней:  
в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);  
во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);  
в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут. Выбор последовательности проведения итоговой аттестации по профилю труда (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение образовательного учреждения.  
Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.  
Порядок итоговой аттестации может измениться в случае чрезвычайных ситуаций. В расписании предусматриваются дополнительные сроки проведения ИА:  
для обучающихся, которые не смогли пройти ИА в установленные сроки; для обучающихся, у которых пройдена ИА с результатом «незачет».
- 2.8. Начало испытаний для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с 10 часов по местному времени в максимально благоприятной обстановке.
- 2.9. При проведении итоговой аттестации образовательным учреждением создаются

специальные условия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация во время проведения итоговой аттестации решают следующие задачи:

-снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

-создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

2.10. Разработанные материалы итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. На титульном листе материалов итоговой аттестации ставятся соответствующие грифы.

2.11. Аттестационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по УВР.

2.12. Для разработки материалов итоговой аттестации создается рабочая группа из числа педагогических работников, ведущих учебные дисциплины.

2.13. Для соблюдения требований проведения итоговой аттестации необходимо подготовить следующую документацию:

приказ о назначении ответственного за проведение итоговой аттестации в образовательном учреждении;

приказ об организации и проведении итоговой аттестации выпускников;

приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов;

приказ об утверждении состава аттестационной комиссии;

приказ о создании конфликтной комиссии;

план работы по подготовке к итоговой аттестации;

список выпускников образовательной организации;

расписание консультаций;

расписание экзаменов;

план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации в образовательном учреждении;

- протоколы педсоветов, школьных методических объединений по вопросам итоговой аттестации;

- медицинские документы документов на выпускников, в том числе освобожденных от итоговой аттестации;

протокол оценки учебно-практической деятельности выпускников.

Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора в течение 5 рабочих дней.

- 2.14. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

### **3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1.**

- 3.1. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.
- 3.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной проверочной работы.
- 3.3. Отбор контрольного материала выполняется педагогическими работниками (учителями) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательным учреждением самостоятельно.
- Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательного учреждения и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем не позднее месяца до срока итоговой аттестации.
- Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента, уровня усвоения программного материала. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.
- Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

3.4. Комплексная проверочная работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. В работе могут использоваться несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

3.5. Выполнение комплексной проверочной работы оценивается по двухбалльной шкале: "зачет" - "не зачет".

Получение оценки "зачет" предполагает 25% и более верно выполненных заданий, «незачет» - менее 25%.

Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

### **Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным**

#### **результатам в отметку**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b>  | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
|--------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Сумма баллов</b>                  | <b>0-8</b> | <b>9-18</b> | <b>19-27</b> | <b>28-36</b> |

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 («Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов», см. Приложение 2).

Выполнение каждого задания оценивается от 1 до 4 баллов.

#### *Критерии оценки выполнения заданий*

1 балл — не выполнил задание

2 балла — выполнил с большим количеством ошибок

3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок (допустил не более 3 ошибок)

4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40

3.7. К ИА по выбранному профилю труда допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда как совокупная оценка - по результатам ответа и практической работы в соответствии с профилем трудового обучения

и особенностями психофизического развития ребёнка.

Состоит из теории и практической части (два билета: один вопрос по профилю (поварское дело, сапожное дело, картонажно-переплётное дело и тд), второй - по технике безопасности).

Оценку знаний и умений по выбранному профилю труда проводит аттестационная комиссия и результаты заносятся специальную форму протокола оценки.

Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда состоит из двух частей: теоретической и практической. Тематические блоки должны соответствовать объему, который они занимают в содержании учебного предмета.

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 3).

В Протоколе 2 фиксируются результаты теоретической части по выбранному профилю выполнения теста по 5 заданиям.

*Критерии оценки выполнения каждого задания теста:*

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса; 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы по выбранному профилю труда.

Оцениваются следующие умения:

умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы; умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

умение выполнять изделие в соответствии с образцом; умение оценивать качество готового изделия.

*Критерии оценки выполнения практической части работы:*

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую дополнительную пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

**Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному**

**профилю труда в отметку**

|                                      |            |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|

| Сумма баллов | 0-8 | 9-18 | 19-27 | 28-36 |
|--------------|-----|------|-------|-------|
|--------------|-----|------|-------|-------|

В Протоколе 4 (Приложение 04) фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы.

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи»

- 3.8. Оценка знаний и умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 по выбранному профилю предметной области «труд/технология» проводится в форме практической аттестационной работы и в форме устного ответа по билетам или в форме собеседования, состоящего из двух теоретических вопросов, направленных на выявление базового уровня знаний и умений, соответствующих программным требованиям по предмету «Профильный труд».
- 3.9. Педагоги по учебному предмету «Профильный труд» во время подготовки к аттестации проводят с обучающимися:  
повторение теоретической части программы (по профилю обучения); знакомят их с содержанием вопросов собеседования;  
подбирают для представления в аттестационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;  
подготавливает мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время собеседования.
- 3.10. На устный ответ по билетам (или на собеседовании) обучающемуся отводится не более 30 минут.
- 3.11. Между практической аттестационной работой и устным ответом по билетам (или на собеседовании) устанавливается 20-ти минутный перерыв.
- 3.12. Вопросы и задания к экзаменационным билетам (или собеседованию) для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся.
- 3.13. Для выполнения практической аттестационной работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом.  
Обучающемуся предоставляется образец, технологическая карта, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.  
На выполнение практической аттестационной работы отводится 2 часа, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв (10- 20 мин.)
- 3.14. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.
- 3.15. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение организовать свое рабочее место;
- умение рационально спланировать свою работу;
- соответствие изделия предложенному образцу;
- соблюдение техники безопасности при выполнении работы.

3.16. При выставлении итоговой отметки по профилю трудового обучения надлежит руководствоваться следующим:

- отметки за выполнение практической работы и ответ на вопросы экзаменационных билетов (или в ходе собеседования) выставляются в ведомости отдельно;
- итоговая отметка по профилю трудового обучения выставляется как совокупная по результатам выполнения практической работы и устного ответа по экзаменационным билетам (или по результатам собеседования).

3.17. Выполнение практической работы оценивается по следующей схеме:

"удовлетворительно" (минимальный уровень), - выполнено по словесной инструкции, с использованием технологической карты и с помощью учителя, имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности, "хорошо" (пониженный достаточный уровень) - выполнено с опорой на образец с использованием технологической карты и с незначительной помощью учителя; имеются или не имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности.

"отлично" (достаточный уровень) (отлично) задание выполнено полностью самостоятельно, согласно технологической карты и с незначительной помощью учителя; не имеются замечания к организации рабочего места, уход за инструментами и соблюдение техники безопасности.

3.18. Итоговая оценка результатов экзамена выставляется с учетом качества выполнения практической работы и оценки за экзаменационный тест:

- Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая работа, на "5" или "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

-Итоговая оценка "4" выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на "5" или "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

Итоговая оценка "4" выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка не является "3".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на "4" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка "3".

Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая работа, на "3" оценен экзаменационный тест и итоговая (годовая) оценка "3".

#### **4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными**

#### **нарушениями, Вариант 2**

4.1 Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих

выявить и оценить результаты обучения.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося; - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4.3. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках

наблюдения и в форме коротких заметок по учебной работе

## **5. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся на дому**

- 5.1. Для выпускников IX классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
- 5.2. Отметки за выполнение практической работы, комплексной проверочной работы, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 заносятся в протокол и электронный классный журнал.
- 5.3. Оценка выявленных результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий или в случае затруднений в оценке сформированное™ действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 5.4. Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии аттестационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

## **6. Оценка результатов испытаний.**

- 6.1. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 отметки за выполнение практической работы, экзаменационной(аттестационной) работы в форме устного ответа (или собеседования), заносятся в сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП (Протокол 5, приложение 05)и в электронный журнал.
- 6.2. Результаты итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, заносятся в два протокола оценки деятельности по каждому испытанию, которые подписываются всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Протокол за выполнение практической работы, экзаменационной работы в форме устного ответа (или собеседования) оформляется в день прохождения испытаний обучающимся.
- 6.3. Все протоколы экзаменов подписываются членами аттестационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел .
- 6.4. Результаты испытаний, обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются по пятибалльной шкале.

## **7. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения**

- 7.1. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 и вариант 2 выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 № 731 « Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим

основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они обучались (далее - образовательное учреждение). Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

- 7.2 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, выпускником .
  - 7.2.1. Для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки на основе годовых отметок последнего года обучения, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».
  - 7.2.2. Для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.
- 7.3. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.
- 7.4. Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) выпускника на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 7.5. Для регистрации выданных свидетельств в образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде.
- 7.6. Книга регистрации выдачи свидетельств в образовательной организации содержит следующие сведения:
  - а) учетный номер записи (по порядку); б) номер бланка свидетельства;
  - в) фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника; г) дату рождения выпускника;
  - д) наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;
  - е) дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации;
  - ж) подпись получателя свидетельства; з) дату получения свидетельства.В книгу регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года вносится в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией), номера бланков - в возрастающем порядке.

- 7.7. Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются подписями классного руководителя, руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации отдельно по каждому классу.
- 7.8. Исправления, допущенные при заполнении книги регистрации выдачи свидетельств, заверяются руководителем образовательной организации и скрепляются печатью образовательной организации со ссылкой на учетный номер записи.
- 7.9. В случае временного отсутствия руководителя образовательного учреждения записи в книге регистрации выдачи свидетельств и исправления, допущенные при ее заполнении, подписываются лицом, исполняющим обязанности руководителя образовательной организации.
- 7.10. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся в образовательной организации до их востребования.
- 7.12. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен образовательной организацией на точность и безошибочность внесенных в него записей.
- 7.13. Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и подлежит замене. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются.
- 7.14. Взамен испорченного бланка свидетельства образовательной организацией выдается свидетельство на новом бланке. Выдача нового свидетельства взамен испорченного регистрируется в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи. При этом напротив ранее сделанного учетного номера записи делается пометка "испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство" с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.
- 7.15. Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.

## **8. Разработка контрольно-измерительных материалов**

- 8.1. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах: достаточный и минимальный уровень. Дифференциацию обучающихся на группы в соответствии с их уровнем освоения АООП (достаточный, минимальный) проходит на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), исходя из потенциальных возможностей и структуры дефекта обучающихся. Основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся является выписка из решения ППк (выписка прилагается к КИМ). Содержание испытаний условно распределяется на 2 уровня (достаточный, минимальный). Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам.  
КИМ комплексной оценки разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно. Задания в КИМе связаны между собой, направлены на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

- 8.2. Количество КИМов должно быть на 3 больше, чем обучающихся, принимающих участие в ИА. Вопросы КИМа должны включать не менее 75% учебного материала.
- 8.3. Дифференциация содержания КИМа происходит следующим образом:  
для выпускников с достаточным уровнем освоения программ разрабатываются более сложные задания;  
для выпускников с минимальным уровнем предлагаются упрощенные версии заданий, в которых уменьшается объем и сложность;  
для выпускников, не достигших минимального уровня освоения программ, предусмотрены индивидуальные КИМ. Эти задания разрабатываются педагогами с учетом психофизических особенностей и возможностей каждого выпускника.
- 8.4. При разработке КИМов комплексной оценки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует учитывать и нозологические особенности обучающихся.  
Для обучающихся с нарушением слуха дополнительно может быть включено разъяснение заданий с использованием устно-дактильного предъявления либо (при необходимости) жестовой речи, с последующим обязательным предъявлением в словесной форме (устной или/и письменной) и ответами обучающихся, демонстрирующими понимание инструкции, с использованием словесной речи (устной или /и письменной).  
Для обучающихся с нарушением зрения - обеспечение доступности КИМов для слепых и слабовидящих обучающихся: размер шрифта, шрифт Л. Брайля, брайлевская печатная машинка, компьютер с установленным специальным программным обеспечением для слепых и слабовидящих и т.п.  
Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - доступная среда и адаптированное рабочее место; помощь ассистента; ассистивные средства и технологии; увеличение времени проведения оценочных процедур.  
При оценке предметных результатов при наличии объективных ограничений в письменных работах не снижается отметка за графомоторные нарушения.  
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - проведение ИА в малой группе или индивидуально, дозирование КИМов в соответствии с его возможностями.
- 8.5. Алгоритм составления КИМа по комплексной оценке
1. Подобрать актуальный текст.
  2. Составить 7 заданий по тексту опираясь на минимальный и достаточный уровень освоения программы, по русскому языку и чтению (литературному чтению).
  3. Составить 10 заданий по математике и основам социальной жизни, опираясь на минимальный и достаточный уровень освоения программы по темам: транспорт, питание, труд, бюджет, жилище.
  4. При необходимости адаптировать КИМ под особые образовательные потребности обучающегося с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающихся.







Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль

ФИО обучающегося

| Критерии оценивания                      | Количественная оценка качества выполнения   |  |                                     |                                 | Значение I (п) % |
|--|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|  | Выполнил практическую работу самостоятельно | Выполнил практическую работу после дополнительно | Выполнил практическую работу только | Не выполнил практическую работу |                  |
|  | 4 балла                                     | 3 балла  | 2 балла                             | 1 балл                          |                  |
| Соблюдение техники безопасности при      |   |  |                                     |                                 |                  |
| Соблюдение последовательности            |   |  |                                     |                                 |                  |
| Соблюдение параметров выполнения изделия |   |  |                                     |                                 |                  |
| Оценка качества готового изделия         |   |  |                                     |                                 |                  |
| Общее количество баллов                  |   |  |                                     |                                 |                  |

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

протокол 4

Таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

| № | ФИО обучающегося | Теоретическая | Практическая | Общий балл | Значение I (%) |
|---|------------------|---------------|--------------|------------|----------------|
| 1 |                  |               |              |            |                |
| 2 |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |
|   |                  |               |              |            |                |

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

протокол 5

Сводный протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП (вариант 1) обучающимся/обучающейся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя ..

Аттестационная комиссия в составе председателя

(ФИО.)

членов

(Ф.И.О.)

оценила подготовку обучающегося/обучающейся 9 класса

(Ф.И.О.)

по завершению освоения АООП (вариант 1) в форме двух испытаний

| № | Испытания итоговой аттестации                                   | Результат итоговой аттестации<br>«зачет» «незачет» |
|---|---|--|
| 1 | Комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение |  |
| 2 | Оценка по профилю   |  |

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (ФИО)

« »

20 г

## 5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

#### Вариант I

##### *1. Прочитай текст.*

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла под Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем живут, работают, учатся...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ко мне подбежала маленькая девочка, протянула беленький пакетик и сказала: «Поздравляю вас, дяденька военный. Вот вам от меня подарочек. Только вы этот пакетик, пожалуйста, сейчас не развязывайте. А развяжите, когда Берлин возьмёте».

Полтора года я с собой пакетик носил. Тонул вместе с ним. В танке два раза горел. В госпиталях лежал.

Но вот мы и в Берлине. И я о пакетике вспомнил. Развернул его, а там лежит платочек. Обыкновенный носовой платочек с красной и зелёной каёмочкой. А к нему булавкой пришпилена записка: «Дорогой дяденька боец! Дарю тебе на память платочек. Когда будешь в Берлине, помаше мне им, пожалуйста. Этот платочек мне мама подарила. Желаю тебе здоровья! Ура!!! Вперёд! На Берлин! Лида Гаврилова».

А через два часа я у рейхстага был. Наши люди уже водрузили на нём красное знамя. Конечно, и я поднялся на крышу. И тут, на крыше рейхстага, я выполнил Лидочкин наказ. А летом сорок пятого года я удочерил Лиду. Дочка у меня славная...

(По Л. Пантелееву)

## **2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.**

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

2. Над кем взяла шефство часть?

3. Около какого города находилась часть?

4. Что подарила Лида бойцу?

## **3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.**

Дело было в 1943 году. Наша часть ст..яла (под) Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в город.. между тем ж..вут, работают, уч..тся...

Наша часть взяла ше..ство над одним из ленинградских детских домов. Купили и под..рили детдому двух коров, лоша..ку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкал..ных инструментов. Под Новый год устроили р..бятam праз..ничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрпри.. .

**4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.**

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего:

одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

**5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

**6. Разбери по составу слова:** лошадку, развернул, детских.

**7. Укажи грамматические признаки имени существительного:** ёлку.

## Вариант II

**1. Прочитай текст.**

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, а Лёнка дремал у печки.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнка потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнка сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

(По О. Г. Зимней)

## **2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.**

1. Где происходило действие рассказа?

2. Что случилось с лебедем?

3. Как называли лебедя?

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

**3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.**

Это случилось в д..лёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебе..ь с подбитым крылом.

Ребята из мес..ной школы осм..трели рану и перен..сли птицу в интернат. Назвали лебедя Лён..ькой и пос..лили в коридоре. Н..стелили под окном сена, п..ставили миску с в..дой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебе..ь привык к своему новому ж..лью.

**4. Найди в абзаце текста простое предложение с однородными членами, выпиши это предложение. Подчеркни в этом предложении главные и второстепенные члены.**

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лён..ькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

**5. Найди в этом абзаце текста сложное предложение, выпиши это предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

**6. Разбери по составу слова:** приносили, мыльный, рассказ.

7. Укажи грамматические признаки имени существительного: (из) лейки.

|  |
|--|
|  |
|--|

## 5.2. МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

### Вариант I

#### Труд

Прочитай внимательно вопросы.

Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».

#### Задание 1.

*1.1. Как называется оплата труда за выполненную работу?*

1. Заработная плата.
2. Сдельная оплата.
3. Пенсия.

*1.2. Как называется документ, подтверждающий отсутствие на работе в связи с болезнью?*

1. Выписка.
2. Больничный лист.
3. Справка.

*1.3. Что такое резюме?*

1. Личное письмо работодателю.
2. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.
3. Расписание рабочего дня.

#### Задание 2.

*Реши задачу.*



**3.3. Выбери подходящий рейс автобуса до дома, если уроки заканчиваются в 14:30.**

Отметь знаком «+» подходящий рейс в таблице с расписанием.

|       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5:40* | 7:20  | 9:00  | 9:30  | 11:10 | 12:40 | 13:30 | 13:50 |
| 15:05 | 15:45 | 17:00 | 18:05 | 18:40 | 20:15 | 21:25 |       |

**Задание 4.**

**Реши задачу.**

Два автомобилиста выехали одновременно из двух городов навстречу друг другу. Скорость одного автомобилиста 80 км/ч, а скорость другого — 100 км/ч.

Узнай расстояние между городами, если автомобилисты встретились через 3 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Каково расстояние между городами?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_ расстояние между городами.

### **Бюджет семьи**

**Прочитай внимательно вопросы.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

**Задание 5.**

**5.1. Что означает понятие «бюджет семьи»?**



Для приготовления 1 порции овощного салата нужно: 50 г помидоров, 40 г огурцов, 20 г зелёного лука, 30 г сметаны.

Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

*Заполни таблицу, напиши решение в виде примеров по следующему образцу.*

*Образец:*

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата       |
|----------|-----------------|-----------------------|
| Помидоры | 50 г            | $50 \times 5 = 250$ г |

### Салат овощной

| Продукты    | 1 порция салата | 5 порций салата |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Помидоры    | 50 г            |                 |
| Огурцы      | 40 г            |                 |
| Зелёный лук | 20 г            |                 |
| Сметана     | 30 г            |                 |

### *Жилище*

#### Задание 9.

*Впиши в таблицу выбранные виды жилых и нежилых помещений:*

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

| Жилые помещения | Нежилые помещения |
|-----------------|-------------------|
|                 |                   |
|                 |                   |
|                 |                   |
|                 |                   |
|                 |                   |
|                 |                   |
|                 |                   |

#### Задание 10.

*Реши задачу:*

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 4 м.





**3.3. Найди в расписании автобусов два рейса: в 11:50 и 18:51 — и обведи их в таблице.**

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:06  | 6:20  | 6:50  | 7:20  | 7:50  | 8:20  | 8:50  | 9:20  | 9:50  | 10:20 |
| 10:50 | 11:50 | 12:20 | 12:50 | 13:50 | 14:20 | 14:50 | 15:20 | 15:50 | 16:20 |
| 16:50 | 17:20 | 17:50 | 18:20 | 18:51 | 19:20 | 20:18 | 20:40 | 21:51 |       |

**Задание 4.**

**Реши задачу.**

Два велосипедиста выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Скорость одного велосипедиста 14 км/ч, а скорость другого — 12 км/ч. Узнай расстояние между посёлками, если велосипедисты встретились через 2 ч.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Каково расстояние между посёлками?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_ расстояние между посёлками.

**Задание 5.**

**Впиши в таблицу выбранные виды доходов и расходов семьи:**

заработная плата, пенсия, коммунальные платежи, социальные пособия, траты на питание, стипендия, покупка одежды, ремонт квартиры, выплата кредита.

| Семейный бюджет |         |
|-----------------|---------|
| Доходы          | Расходы |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |
|                 |         |

### Задание 6.

*Реши задачу.*

Общий доход семьи Петровых составляет 70 000 рублей. За месяц расходы семьи составили 48 000 рублей. Сколько рублей у них осталось?

Решение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: \_\_\_\_\_

### *Питание*

### Задание 7.

*Выбери блюда и распредели их в таблице на приёмы пищи:*

омлет, запечённый картофель с мясом, молочная каша, гречка с куриной котлетой, творожная запеканка, блинчики, рис с рыбой, салат.

| Завтрак | Ужин |
|---------|------|
|         |      |
|         |      |
|         |      |
|         |      |
|         |      |

### Задание 8.

*Реши задачу. Заполни таблицу.*

Для приготовления 1 порции фруктового салата нужно: 60 г бананов, 50 г киви, 30 г яблок, 30 г йогурта. Сколько граммов каждого из этих продуктов потребуется на 5 порций салата?

*Заполни таблицу, решение запиши в виде примеров по образцу.*

*Образец*

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы   | 60 г            | 60 x 5 = 300 г  |

## Салат фруктовый

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы   | 60 г            |                 |
| Киви     | 50 г            |                 |
| Яблоки   | 30 г            |                 |
| Йогурт   | 30 г            |                 |

## Жилище

### Задание 9.

#### Подчеркни виды жилых помещений:

спальня, балкон, кухня, ванная комната, прихожая, холл, лоджия, санузел, гостиная, детская комната, коридор.

### Задание 10.

#### Реши задачу.

Семья из двух человек живёт в однокомнатной квартире. Размеры комнаты 6 м х 5 м.

Вычисли площадь комнаты. Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Запиши ответ: \_\_\_\_\_ площадь комнаты. \_\_\_\_\_ кв. м площади приходится на одного человека.

## **6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА**

### **6.1. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **ТЕСТ**

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ в каждом вопросе. Отметь его знаком «+».**

#### **Задание 1.**

***1.1. С помощью чего можно выполнить перевод чертежей выкройки?***

1. Калька.
2. Марлевая ткань.
3. Мел.
4. Миллиметровая бумага.

***1.2. Как называется верхняя часть платья, отрезного по линии талии или бёдер?***

1. Полотнища.
2. Лиф.
3. Полочки.
4. Перед.

***1.3. Сколько деталей имеет крой цельнокроеного платья без воротника и рукавов?***

1. Одну.
2. Две.
3. Четыре.
4. Три.

***1.4. Как называется полоска ткани, один срез которой собран на сборку и соединён с изделием?***

1. Оборка.
2. Обтачка.
3. Волан.
4. Складки.

## **Задание 2.**

**2.1. Сколько технологических операций могут выполнять специальные швейные машины?**

1. Пять.
2. Три.
3. Одну.
4. Четыре.

**2.2. Для чего предназначена швейная машина класса 97-А?**

1. Для обработки срезов.
2. Для выполнения вышивки.
3. Для стачивания тканей.
4. Для обработки петли.

**2.3. Какие инструменты необходимы для выполнения швейных работ?**

1. Бумага, ткань, кружево.
2. Булавки, напёрсток.
3. Линейка, сантиметровая лента, угольник.
4. Игла, ножницы.

**2.4. Для чего служит длинный желобок машинной иглы?**

1. Для заправки верхней нити.
2. Для предохранения нити от перетиранья.
3. Для образования петли.
4. Вообще не нужен.

## **Задание 3.**

**3.1. Как называется сборник законов о труде?**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой договор.

### ***3.2. Как называется соглашение между работником и работодателем?***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон об образовании.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (КЗОТ).
4. Трудовой договор.

### ***3.3. Что такое трудовой договор?***

1. Это право на труд в мастерской.
2. Это соглашение между работником и работодателем.
3. Это договор на обслуживание швейной машины.
4. Это соглашение между работниками мастерской.

### ***3.4. Что нужно сделать, уходя из мастерской?***

1. Утюг выключить, электрические машины оставить включенными.
2. Оставить все включенным.
3. Все приборы выключить, свет оставить включенным.
4. Выключить все приборы, закрыть окна.

## **Задание 4.**

### ***4.1. Какая мерка определяет размер изделия?***

1. Полуобхват талии.
2. Полуобхват бедер.
3. Полуобхват груди.
4. Полуобхват шеи.

### ***4.2. Для чего производят примерку швейного изделия?***

1. Для обработки нижнего среза изделия.
2. Для соединения боковых швов.
3. Для устранения дефектов изделия.
4. Для красоты.

### ***4.3. Как определить правый и левый рукав?***

1. По вытачке.
2. По окату.
3. По складкам.
4. По шву.

**4.4. В каком направлении ткань даёт усадку (садится)?**

1. В косом направлении.
2. Вдоль поперечных нитей (нитей утка).
3. Вдоль долевых нитей (нитей основы).
4. Слева направо.

**Задание 5.**

**5.1. Что такое меретка?**

1. Ткань.
2. Деталь одежды в виде сквозной вышивки.
3. Нитки.
4. Инструмент.

**5.2. Какие из перечисленных стежков не являются ручными?**

1. Тамбурный.
2. Стебельчатый.
3. Двойной.
4. Крестообразный.

**5.3. Какая обтачка не имеет целых нитей?**

1. Долевая.
2. Поперечная.
3. Прямая.
4. Косая.

**5.4. Как называется отрезная часть детали изделия?**

1. Вытачка.
2. Карман.
3. Кокетка.
4. Рукав.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант I

**Задание:** выполнить пошив изделия «наволочка с клапаном», размер наволочки 40 х 40 см. Работа выполняется по готовому крою.

#### Описание работы:

Поперечные срезы наволочки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Боковые срезы — двойным швом (ширина шва в готовом виде 0,7–1 см). Длина клапана 15 см.

#### Технологическая последовательность пошива наволочки:

1. Обработать поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см). Строчка по краю подгиба.
2. Отметить длину припуска на клапан (длина клапана 15 см). Поставить метки.
3. Сложить деталь края лицевой стороной внутрь по меткам, уравнять боковые срезы, сколоть, сметать.
4. Обработать боковые срезы двойным швом (ширина шва 0,7–1 см).
5. Вывернуть изделие на лицевую сторону. Выправить углы и швы.
6. Отутюжить готовое изделие, сложить по стандарту.

| № п/п | Название мерок | Обозначение мерок | Размер, см |
|-------|----------------|-------------------|------------|
| 1     | Длина изделия  | ДИ                | 40         |
| 2     | Ширина изделия | ШИ                | 40         |
| 3     | Длина клапана  | ДКЛ               | 15         |

#### Схема изделия: Наволочка с клапаном



## Вариант II

**Задание:** выполнить пошив изделия «косынка» по готовому крою.

Практическая часть работы представляет собой пошив изделия «косынка».

Работа выполняется по готовому крою.

### Описание работы:

Долевой и поперечный швы косынки обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва в готовом виде 1 см).

Косой срез косынки обрабатывается долевой обтачкой (ширина обтачки в готовом виде 2 см).

### Технологическая последовательность обработки «косынки»

1. Обработать поперечный срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
2. Обработать долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 1 см).
3. Обработать косой срез долевой обтачкой (ширина шва 1 см).
4. Отутюжить готовое изделие, сложить.

### Схема изделия: Косынка



6.2. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
ТЕСТ

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

**Задание 1.**

***1.1. Как называется документ, который подписывают при приёме на работу работодатель и работник?***

1. Трудовой договор.
2. Заявление.
3. Рабочий договор.
4. Объяснение.

***1.2. Выбери из списка ручные электроинструменты.***

1. Ножовка, коловорот.
2. Дисковая пила, электрорубанок, электродрель.
3. Топор, молоток, лучковая пила.
4. Отвёртка, рубанок, стамеска.

***1.3. Выбери основной разметочный инструмент для разметки шипа.***

1. Малка.
2. Ярунок.
3. Рейсмус.
4. Столярный угольник.

***1.4. Какой инструмент предназначен для точного сверления отверстий?***

1. Сверлильный станок.
2. Никакой.
3. Ручная дрель.
4. Электрическая дрель.

## **Задание 2.**

**2.1. Где должна проходить линия пропила по отношению к линии разметки?**

1. По линии разметки.
2. Рядом.
3. Рядом, со стороны удаляемой части.
4. Близко.

**2.2. Какое расстояние должно быть от подручника до заготовки при работе на токарном станке?**

1. 2–3 мм
2. 3–4 мм
3. 4–6 мм
4. 10 мм

**2.3. Какую форму имеет режущая часть любого инструмента?**

1. Круглую.
2. Изогнутую.
3. Форму клина.
4. Форму плоскости.

**2.4. Что нужно сделать в конце сверления?**

1. Увеличить нажим.
2. Не имеет значения.
3. Не изменять нажим.
4. Уменьшить нажим.

## **Задание 3.**

**3.1. Как называется сушка древесины под навесом?**

1. Искусственная.
2. Огневая.
3. Натуральная.
4. Естественная.

**3.2. Как называется процесс удаления излишней влаги из древесины?**

1. Выдержка.
2. Проветривание.
3. Обжарка.
4. Сушка.

**3.3. Выбери виды пиления древесины по направлению разрезания волокон.**

1. Продольное, поперечное.
2. Торцевое, прямое.
3. Прямое, криволинейное.
4. Прямое, торцевое.

**3.4. Как шлифуют древесину шлифовальной шкуркой?**

1. Вдоль волокон.
2. Поперёк волокон.
3. Под разными углами к волокнам.
4. Не имеет значения.

**Задание 4.**

**4.1. Как называется столярное соединение из шипа и проушины?**

1. Столярное.
2. Деревянное.
3. Шиповое.
4. Крепкое.

**4.2. Что такое «маркетри»?**

1. Вид художественной отделки древесины.
2. Инструмент.
3. Вид резьбы по дереву.
4. Вид древесины.

**4.3. Как называется концевое и угловое соединение брусков?**

1. В полчасика.
2. В полдерева.
3. Ласточкин хвост.
4. В полразмера.

#### ***4.4. Какие бывают столярные соединения?***

1. Неподвижные и неразъемные.
2. Подвижные и разъемные.
3. Разъемные и неразъемные.
4. Все указанные.

#### **Задание 5.**

##### ***5.1. Как называется листовой материал, получаемый склеиванием трёх и более листов шпона?***

1. ДВП.
2. Столярная плита.
3. ДСП.
4. Фанера.

##### ***5.2. Выбери слово, обозначающее вид резьбы.***

1. Металлическая.
2. Короткая.
3. Геометрическая.
4. Художественная.

##### ***5.3. Как называется приспособление для разметки нескольких одинаковых деталей, имеющих криволинейные контуры?***

1. Рулетка.
2. Малка.
3. Ярунок.
4. Шаблон.

##### ***5.4. Что такое фугование зубьев пилы?***

1. Заточка зубьев пилы.
2. Выравнивание зубьев по высоте.
3. Строгание зубьев пилы.
4. Разводка зубьев пилы.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант I

**Задание:** выполнить угловое концевое соединение на шип по готовой разметке.

Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

**Технологическая последовательность изготовления соединения:**

1. Выполнить долбление проушины.
2. Выполнить шип.
3. Сделать подгонку соединения.
4. Собрать угловое соединение.

## Вариант II

**Задание:** выполнить угловое концевое соединение на шип.

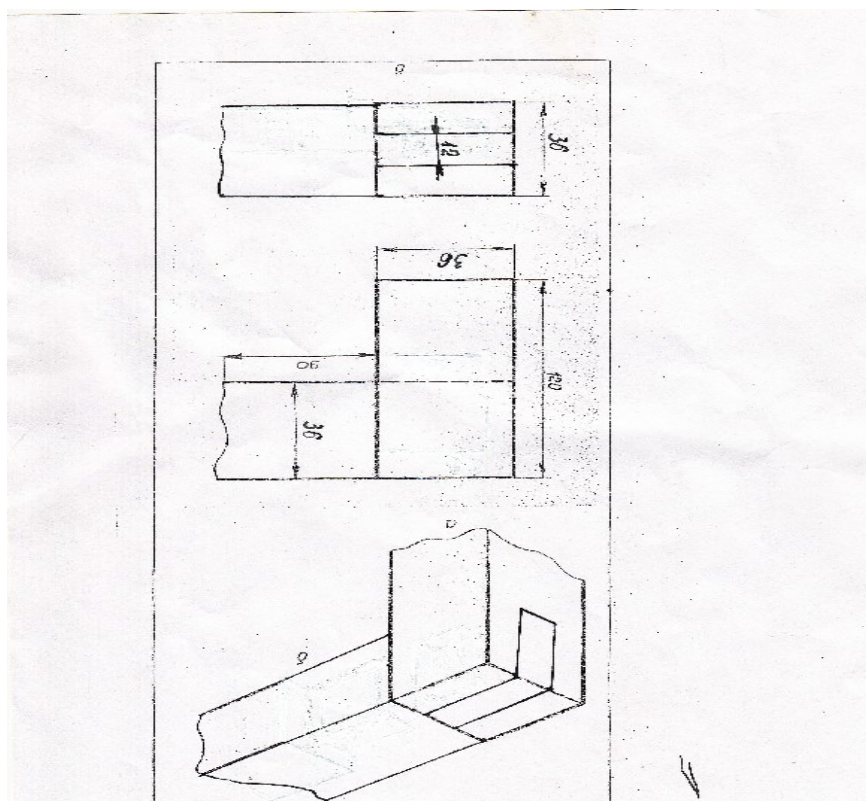
Работа выполняется с использованием двух деталей:

деталь 1 — с проушиной, деталь 2 — с шипом.

**Технологическая последовательность изготовления соединения:**

1. Сделать разметку проушины.
2. Выполнить долбление проушины.
3. Сделать разметку шипа.
4. Выполнить шип.
5. Сделать подгонку соединения.
6. Собрать угловое соединение.

**Схема изделия: Угловое соединение на шип**



6.3. ПОВАРСКОЕ ДЕЛО  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
ТЕСТ

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

**Задание 1.**

***1.1. Для сохранения витаминов в овощах следует:***

1. Очищенные овощи держать в холодной воде.
2. При тепловой обработке закладывать овощи в холодную воду.
3. При тепловой обработке закладывать овощи в кипящую воду.
4. При тепловой обработке закладывать овощи в солёную воду.

***1.2. При приготовлении салатов следует:***

1. Учитывать время варки овощей.
2. Соединять горячие и холодные овощи.
3. Использовать сильно разваренные овощи.
4. Использовать недоваренные овощи.

***1.3. Выбери правило охраны труда при жарении овощей:***

1. Укладывать овощи на горячую сковороду резко.
2. Снимать сковороду с помощью сковородника.
3. Овощи укладывать на сковороду не просушивая.
4. Укладывать овощи в перчатках.

***1.4. Почему холодные закуски подают в начале приёма пищи?***

1. Они возбуждают аппетит.
2. Они улучшают пищеварение.
3. Чтобы закуски не нагревались.
4. Чтобы закуски не испортились.

**Задание 2.**

***2.1. Что такое салат-коктейль?***

1. Это салат из овощей, заправленный сметаной.
2. Это перемешанные готовые продукты, заправленные майонезом.

3. Это блюдо из морепродуктов.

4. Это блюдо из готовых продуктов в сочетании с соусами, заправками, зеленью в креманке.

### **2.2. Какое мясо подходит для мясного салата?**

1. Жареное.

2. Тушёное.

3. Отварное.

4. Запечённое.

### **2.3. Чем украшают салат?**

1. Майонезом или сметаной.

2. Зеленью, овощами.

3. Ореховой скорлупой.

4. Лавровым листом.

### **2.4. Что такое органолептический способ проверки качества овощей?**

1. Проверка овощей с помощью химических препаратов.

2. Проверка с помощью специального раствора.

3. Проверка овощей с помощью термометра.

4. Проверка на вкус, цвет, запах, внешний вид.

## **Задание 3.**

### **3.1. Как называется вид творожного изделия, не требующего тепловой обработки?**

1. Сырники.

2. Творожная запеканка.

3. Творожная масса.

4. Блинчики с творогом.

### **3.2. Какова должна быть температура подачи холодных блюд и закусок?**

1. Не более 5 °С.

2. Не более 15 °С.

3. Не более 8–10 °С.

4. Не более 2 °С.

### **3.3. Что такое соус?**

1. Это приправа в густом виде к какому-либо блюду.
2. Это специи к какому-либо блюду.
3. Это украшение блюда.
4. Приправа в жидком виде к какому-либо блюду.

### **3.4. Что такое «пассеровка»?**

1. Обжаривание овощей в масле на медленном огне.
2. Отваривание овощей на медленном огне.
3. Обжаривание овощей до корочки.
4. Обжаривание овощей до мягкого состояния.

## **Задание 4.**

### **4.1. Что такое «защипывание» соуса?**

1. Посыпка солью.
2. Посыпка сахаром.
3. Добавление сливочного масла.
4. Посыпка перцем.

### **4.2. Что такое «аль-денте»?**

1. Держатель для сковородки.
2. Сорт масла.
3. Степень готовности продукта.
4. Вид соуса.

### **4.3. Выберите основной продукт для приготовления мучных кондитерских изделий.**

1. Гречка ядрица.
2. Уксус столовый.
3. Мука пшеничная высшего сорта.
4. Зёрна кукурузы.

### **4.4. Как называются блюда, подаваемые в холодном виде?**

1. Гарнирами.
2. Бутербродами.

3. Закусками.
4. Перекусами.

## **Задание 5.**

### ***5.1. Какое оборудование применяют для приготовления воздушного теста?***

1. Тестомесильную машину со сложным движением.
2. Миксер.
3. Тестораскаточную машину.
4. Хлебопечку.

### ***5.2. Что такое технологический процесс?***

1. Контроль качества.
2. Последовательность приготовления изделий.
3. Отбор недоброкачественных изделий.
4. Отбор доброкачественных изделий.

### ***5.3. Какие продукты нужны для приготовления мясных котлет?***

1. Овощной фарш, лук, чеснок, сметана.
2. Мясной фарш, хлеб, яйцо, лук, специи.
3. Хлеб, молоко, лук, сало.
4. Капуста, хлеб, яйцо, лук, специи.

### ***5.4. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при хранении продуктов?***

1. Хранить неопределённое время.
2. Обращать внимание на дату производства, срок годности и условия хранения.
3. Держать продукты в холодильнике без упаковки.
4. Хранить молочные продукты без холодильника.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Вариант I

**Задание:** выполнить очистку и нарезку овощей (моркови, картофеля) по образцу, с использованием овощерезки и овощечистки.

**Технологическая последовательность выполнения задания.**

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать картофель слайсами шириной 1,5 см.
4. Нарезать морковь средним кубиком.

### Вариант II

**Задание:** выполнить нарезку овощей: моркови — соломкой, картофеля — крупным кубиком, репчатого лука — полукольцами, капусты — шашками.

**Технологическая последовательность выполнения задания:**

1. Вымыть овощи.
2. Очистить овощи.
3. Нарезать морковь соломкой (морковь разрезать вдоль на пластины по 0,3 см; разделить получившиеся слайсы на части по 5–6 см; положить друг на друга, нашинковать соломкой).
4. Нарезать картофель крупным кубиком (обрезать клубень с четырех сторон, чтобы получился «брусок»; далее «брусок» нарезать на пласты; положить пласты друг на друга и порезать их сначала вдоль, затем — поперёк, чтобы получились «кубики»).
5. Нарезать капусту шашками (разрезать кочан на половинки, затем каждую половинку еще раз пополам; установить нож шинкорезки на ширину 2 см от прямого среза; отрезать от четвертинки кочана полоски шириной по 2 см; далее эти полоски нарезать на квадратики (шашечки) размером 2 на 2 см).
6. Нарезать лук полукольцами (разрезать луковицу пополам; каждую половинку порезать поперек волокон полукольцами).

6.4. СТРОИТЕЛЬНОЕ ДЕЛО  
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ  
ТЕСТ

**Прочитай внимательно задания.**

**Выбери правильный ответ. Отметь его знаком «+».**

**Задание 1.**

***1.1. Какие инструменты используют при шпатлёвке?***

1. Валик.
2. Совок.
3. Шпатель.
4. Кисть.

***1.2. Выбери приборы для окрашивания поверхностей.***

1. Растворосмесители, растворонасос.
2. Штукатурно-затирачная машина.
3. Краскораспылитель, краскопульт.
4. Клееварка.

***1.3. Какие инструменты используют для ручной грунтовки?***

1. Маховую кисть и макловицу, меховой валик, кисть-ручник.
2. Резиновый валик, флейцевую кисть, маховую кисть.
3. Краскораспылитель, маховую кисть, меховой валик, кисть-ручник.
4. Клееварку.

***1.4. Для чего нужен плиткорез?***

1. Для укладки плитки.
2. Для проверки ровности уложенных рядов.
3. Для резки плитки.
4. Для резки гипсокартона.

## **Задание 2.**

### ***2.1. Какие бывают виды малярной окраски?***

1. Простая, улучшенная, высококачественная.
2. Водная, неводная, высококачественная.
3. Наружная, простая.
4. Внутренняя, водная.

### ***2.2. Как обрабатывают кисти после выполнения окраски водными малярными составами?***

1. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вверх.
2. Отжимают, промывают растворителем, просушивают.
3. Моют в воде, просушивают, ставят щетиной вниз.
4. Всё вышеперечисленное.

### ***2.3. Какие виды работ относятся к ремонтным малярным работам?***

1. Очистка поверхности от старой краски и старого набега.
2. Подмазка очищенных мест и шпатлевание поверхностей.
3. Заделка трещин.
4. Всё вышеперечисленное.

### ***2.4. Где применяют улучшенную окраску для отделки?***

1. В театрах, музеях, административных зданиях, клубах.
2. В школах, детских садах, больницах, магазинах.
3. В подсобных и складских помещениях, временных строениях.
4. На чердаках и в подвалах.

## **Задание 3.**

### ***3.1. Что такое штукатурка?***

1. Нанесение на поверхность штукатурного раствора.
2. Нанесение на поверхность малярного состава.
3. Нанесение на поверхность шпатлевки.
4. Нанесение на поверхность окрасочного состава.

### **3.2. Для чего грунтуют поверхности?**

1. Для удаления неровностей.
2. Для лучшего сцепления краски со стеной.
3. Для подмазки трещин.
4. Для удаления пыли.

### **3.3. Что такое смесь цемента, песка и воды?**

1. Известковый раствор.
2. Цементный раствор.
3. Гипсовый раствор.
4. Цементно-гипсовый раствор.

### **3.4. Что такое шпатлёвка?**

1. Жидкий состав для грунтования поверхностей.
2. Густая паста для выравнивания поверхностей.
3. Растворная смесь из цемента, песка и воды.
4. Раствор из клея и воды.

## **Задание 4.**

### **4.1. Что используют при подготовке стен к наклейке обоев?**

1. Шпатлёвку, грунтовку, растворитель.
2. Ротгипс, грунтовку, шпатлёвку.
3. Цементный раствор, грунтовку.
4. Клей, нож, правило.

### **4.2. Как правильно хранить линолеум?**

1. Вертикально.
2. На антресоли.
3. Горизонтально.
4. В подвешенном состоянии.

### **4.3. Каким инструментом выполняют прирезку кромок линолеума?**

1. Пилой.
2. Ножницами.
3. Ножом.

4. Лобзиком.

**4.4. Сколько граней у кирпича?**

1. Три.
2. Шесть.
3. Пять.
4. Девять.

**Задание 5.**

**5.1. Что относится к индивидуальным средствам защиты маляра?**

1. Каска, спецодежда, противогаз.
2. Перчатки, респиратор (маска), очки, спецодежда, головной убор.
3. Каска, рукавицы.
4. Каска, респиратор.

**5.2. Какие средства или правила безопасности используются при выполнении малярных работ неводными составами?**

1. Перчатки, спецодежда, головной убор.
2. Пребывание в окрашенном помещении не более 4 часов.
3. Респиратор, очки.
4. Всё вышеперечисленное.

**5.3. Что необходимо делать при попадании извести в глаза?**

1. Остановить работу, промыть глаза.
2. Доделать работу, промыть глаза.
3. Закапать капли в глаза.
4. Продолжить работу.

**5.4. Выберите температуру, ниже которой нельзя проводить плиточные работы:**

1. +8 °С.
2. +10 °С.
3. +20 °С.
4. +15 °С.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

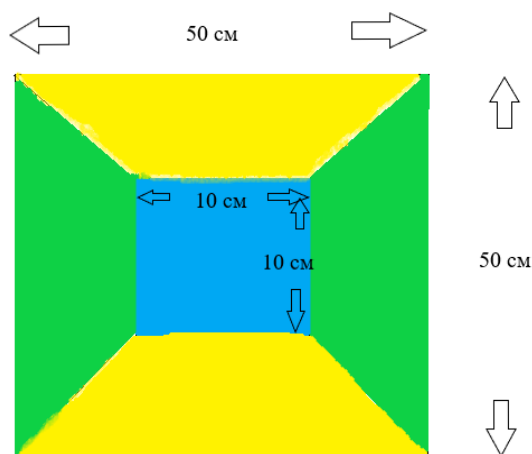
### Вариант I

**Задание:** выполнить декоративно-художественную отделку поверхности.

**Порядок проведения практической работы.**

**Технологическая последовательность выполнения работы:**

1. Выполнить разметку рабочей поверхности в соответствии с заданием.
2. Разметить поверхность геометрической фигуры в соответствии с чертежом.
3. Заколеровать водную краску в цвета согласно чертежу.
4. Выполнить отводку геометрической фигуры кистью.
5. Окрасить поверхность геометрической фигуры валиком.
6. Высушить заготовку с помощью строительного фена.



### Вариант II

**Задание:** выполнить наклейку обоев (2 полотна 50 x 25 см) на макет стены (50 x 50 см).

**Порядок проведения практической работы.**

**Технологическая последовательность выполнения работы:**

1. Приготовить обойный клей.
2. Нанести клей на поверхность обоев.
3. Приклеить листы обоев на поверхность стены.
4. Удалить воздушные пузыри из-под обоев.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

### Швейное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 1               | 3.3              | 2               |
| 1.2              | 2               | 3.4              | 4               |
| 1.3              | 3               | 4.1              | 3               |
| 1.4              | 1               | 4.2              | 3               |
| 2.1              | 3               | 4.3              | 2               |
| 2.2              | 3               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 4               | 5.1              | 2               |
| 2.4              | 2               | 5.2              | 3               |
| 3.1              | 3               | 5.3              | 4               |
| 3.2              | 4               | 5.4              | 3               |

### Столярное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 1               | 3.3              | 1               |
| 1.2              | 2               | 3.4              | 3               |
| 1.3              | 4               | 4.1              | 3               |
| 1.4              | 1               | 4.2              | 1               |
| 2.1              | 3               | 4.3              | 2               |
| 2.2              | 1               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 3               | 5.1              | 4               |
| 2.4              | 4               | 5.2              | 3               |
| 3.1              | 4               | 5.3              | 4               |
| 3.2              | 4               | 5.4              | 2               |

### Поварское дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 2               | 3.3              | 4               |
| 1.2              | 1               | 3.4              | 1               |
| 1.3              | 2               | 4.1              | 3               |
| 1.4              | 3               | 4.2              | 4               |
| 2.1              | 1               | 4.3              | 3               |
| 2.2              | 3               | 4.4              | 3               |
| 2.3              | 2               | 5.1              | 1               |
| 2.4              | 4               | 5.2              | 2               |
| 3.1              | 3               | 5.3              | 2               |
| 3.2              | 3               | 5.4              | 2               |

### Строительное дело

| <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> | <i>№ вопроса</i> | <i>№ ответа</i> |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1.1              | 3               | 3.3              | 2               |
| 1.2              | 3               | 3.4              | 2               |
| 1.3              | 1               | 4.1              | 2               |
| 1.4              | 3               | 4.2              | 3               |
| 2.1              | 1               | 4.3              | 4               |
| 2.2              | 1               | 4.4              | 1               |
| 2.3              | 4               | 5.1              | 2               |
| 2.4              | 1               | 5.2              | 4               |
| 3.1              | 1               | 5.3              | 1               |
| 3.2              | 2               | 5.4              | 2               |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык, чтение (литературное чтение)

#### Вариант I

*2. Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.*

1. В каком году происходило действие этого рассказа?

Действие рассказа происходило в 1943 году.

2. Над кем взяла шефство часть?

Часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов.

3. Около какого города находилась часть?

Часть находилась под Ленинградом.

4. Что подарила Лида бойцу?

Лида подарила бойцу беленький пакетик с носовым платочком.

**3. Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста.**

Дело было в 1943 году. Наша часть стояла *под* Ленинградом. Холодно, голодно, на улицах бомбы и снаряды падают. А в городе между тем *живут*, работают, *учатся*...

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

**4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.**

Наша часть взяла шефство над одним из ленинградских детских домов. Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов. Под Новый год устроили ребятам праздничную ёлку. Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.

Ответ:

Купили и подарили детдому двух коров, лошадку с упряжкой и всего прочего: одежды, игрушек, музыкальных инструментов.  
(*Купили, подарили* — однородные сказуемые, *и* — союз, остальные члены предложения — *второстепенные, дополнения*).

**5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

Мы им каждому личный подарок привезли, а они приготовили бойцам сюрприз.  
(*Мы, они* — подлежащее. *Привезли, приготовили* — сказуемые. *Мы привезли* — главные члены предложения. *Они приготовили* — главные члены предложения).

6. *Разбери по составу слова:* лошадку, развернул, детских.

Лошадку (*лошад-* корень, *-к-* суффикс, *-у* окончание).  
Развернул (*раз-* приставка, *-вер-* корень, *-ну-* суффикс, *-л-* суффикс, *нулевое* окончание).  
Детских (*-дет-* корень, *-ск-* суффикс, *-их* окончание).

7. *Укажи грамматические признаки имени существительного:* ёлку

Ёлку — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос *что?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, винительного падежа. В предложении является дополнением.

## Вариант II

2. *Письменно ответь на вопросы по содержанию текста.*

1. Где происходило действие рассказа?

Действие рассказа происходило в далёком северном посёлке.

2. Что случилось с лебедем?

Лебедь с подбитым крылом попал в сеть с рыбой.

3. Как называли лебедя?

Лебедя называли Лёнкой.

4. О какой верности пишут ребята в письмах?

Ребята пишут в письмах о лебединой верности.

3. *Вставь пропущенные орфограммы в отрывке текста:*

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

**4. Найди в абзаце текста и выпиши простое предложение с однородными членами. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены предложения.**

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью.

Ответ:

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. (**Ребята** — подлежащее, **принесли, осмотрели** — однородные сказуемые. **Школы, рану, птицу, интернат** — дополнения. **Местной** — определение).

**5. Найди в этом абзаце текста и выпиши сложное предложение. Подчеркни главные члены в каждой части сложного предложения.**

Ответ:

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. (**Крыло, лебедь** — подлежащие, **срослось, привык** — сказуемые, **и** — союз. **Крыло срослось** — главные члены предложения. **Лебедь привык** — главные члены предложения).

**6. Разбери по составу слова:** приносили, мыльный, рассказ.

Приносили (**при-** приставка, **-нос-** корень, **-и-** суффикс, **-л-** суффикс, **-и** окончание).  
Мыльный (**-мыль-** корень, **-н-** суффикс, **-ый** окончание).  
Рассказ (**рас-** приставка, **-сказ-** корень, **нулевое** окончание).

7. Укажи грамматические признаки существительного: (из) лейки

(Из) лейки — имя существительное, обозначает предмет, отвечает на вопрос (из) *чего?*, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, 1-го склонения, единственного числа, родительного падежа. В предложении является дополнением.

**Математика, основы социальной жизни**

**Вариант I**

**Задание 1.**

1.1. Заработная плата.

1.2. Больничный лист.

1.3. Документ, который содержит краткую информацию о навыках и опыте работы.

**Задание 2.**

Решение:

1) Сколько рублей Марина платит подоходный налог?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | : | 1 | 0 | 0 | x | 1 | 3 | = | 2 | 6 | 0 | 0 | р. |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

2) Сколько она получит «на руки» после вычета налога?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 2 | 6 | 0 | 0 | = | 1 | 7 | 4 | 0 | 0 | р. |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |

Ответ: 2 600 рублей Марина платит подоходный налог. 17 400 рублей она получит «на руки» после вычета налога.

**Задание 3.**

3.1. Трамвай.

3.2. Автобус и троллейбус.

3.3. 15:05.

#### Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения автомобилистов?

|    |      |   |   |   |   |      |   |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 80 | км/ч | + | 1 | 0 | 0 | км/ч | = | 1 | 8 | 0 | км/ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |      |   |   |   |   |      |   |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Каково расстояние между городами?

|   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 8 | 0 | км/ч | х | 3 | ч | = | 5 | 4 | 0 | км |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |      |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: 540 км расстояние между городами.

#### Задание 5.

5.1. Это доходы и расходы семьи за определённый период времени (за неделю, месяц, год).

5.2. Заработная плата, социальные пособия, пенсия, стипендия.

#### Задание 6.

Решение:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | = | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | р |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

Ответ: 21 000 рублей осталось у семьи Ивановых.

#### Задание 7.

7.1. Пирожное, чипсы.

7.2. Огурец, помидор, редис, зелёный горошек.

#### Задание 8.

##### Салат овощной

| Продукты    | 1 порция салата | 5 порций салата |
|-------------|-----------------|-----------------|
| Помидоры    | 50 г            | 250 г           |
| Огурцы      | 40 г            | 200 г           |
| Зелёный лук | 20 г            | 100 г           |
| Сметана     | 30 г            | 150 г           |

### Задание 9.

| Жилые помещения | Нежилые помещения |
|-----------------|-------------------|
| Спальня         | Балкон            |
| Гостиная        | Кухня             |
| Детская комната | Прихожая          |
|                 | Холл              |
|                 | Лоджия            |
|                 | Санузел           |
|                 | Ванная комната    |
|                 | Коридор           |

### Задание 10.

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

|   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | м | х | 4 | м | = | 2 | 4 | кв. | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

|   |   |     |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 4 | кв. | м | : | 2 | = | 1 | 2 | кв. | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |     |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: 24 кв. м площадь комнаты. 12 кв. м площади приходится на одного человека.

### Вариант II

#### Задание 1.

- 1.1. Деньги, которые вам платят за работу.
- 1.2. Больничный лист.
- 1.3. Сообщить работодателю и сходить к врачу.

#### Задание 2.

Решение:

1) Сколько рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | : | 1 | 0 | 0 | х | 1 | 3 | = | 3 | 6 | 4 | 0 | р. |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

2) Сколько денег он получит после вычета налога?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|
| 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | - | 3 | 6 | 4 | 0 | = | 2 | 4 | 3 | 6 | 0 | р. |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |

Ответ: 3 640 рублей составляет налог, который Виктор платит ежемесячно.  
24 360 рублей он получит после вычета налога.

### Задание 3.

3.1. Метро.

3.2. Самолёт.

3.3. Два рейса:

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:06  | 6:20  | 6:50  | 7:20  | 7:50  | 8:20  | 8:50  | 9:20  | 9:50  | 10:20 |
| 10:50 | 11:50 | 12:20 | 12:50 | 13:50 | 14:20 | 14:50 | 15:20 | 15:50 | 16:20 |
| 16:50 | 17:20 | 17:50 | 18:20 | 18:51 | 19:20 | 20:18 | 20:40 | 21:51 |       |

### Задание 4.

Решение:

1) Какова общая скорость сближения велосипедистов?

|   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 4 | км/ч | + | 1 | 2 | км/ч | = | 2 | 6 | км/ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Каково расстояние между посёлками?

|   |   |      |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|------|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 6 | км/ч | x | 2 | ч | = | 5 | 2 | км |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |      |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: 52 км расстояние между посёлками.

### Задание 5.

| Семейный бюджет    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Доходы             | Расходы              |
| Заработная плата   | Коммунальные платежи |
| Пенсия             | Траты на питание     |
| Социальные пособия | Покупка одежды       |
| Стипендия          | Ремонт квартиры      |
|                    | Выплата кредита      |

**Задание 6.**

Решение:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | = | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | р. |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

Ответ: 22 000 рублей у них осталось.

**Задание 7.**

| Завтрак             | Ужин                         |
|---------------------|------------------------------|
| Омлет               | Запечённый картофель с мясом |
| Молочная каша       | Гречка с куриной котлетой    |
| Творожная запеканка | Рис с рыбой                  |
| Блинчики            | Салат                        |

**Задание 8.**

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы   | 60 г            | 60 x 5 = 300 г  |
| Киви     | 50 г            | 50 x 5 = 250 г  |
| Яблоко   | 30 г            | 30 x 5 = 150 г  |
| Йогурт   | 30 г            | 30 x 5 = 150 г  |

**Салат фруктовый**

| Продукты | 1 порция салата | 5 порций салата |
|----------|-----------------|-----------------|
| Бананы   | 60 г            | 300 г           |
| Киви     | 50 г            | 250 г           |
| Яблоко   | 30 г            | 150 г           |
| Йогурт   | 30 г            | 150 г           |

**Задание 9.**

Спальня, гостиная, детская комната.

**Задание 10.**

Решение:

1) Какова площадь комнаты?

|   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | м | х | 5 | м | = | 3 | 0 | кв. | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2) Сколько квадратных метров площади приходится на одного человека?

|   |   |     |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 0 | кв. | м | : | 2 | = | 1 | 5 | кв. | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   |     |   |   |   |   |   |   |     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: 30 кв. м площадь комнаты. 15 кв. м площади приходится на одного человека.