

## Справка

о результатах анкетирования педагогических работников МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» по вопросам повышения квалификации

Целью данного анкетирования является эффективность системы повышения квалификации педагогических работников школы.

Выводы, полученные по результатам исследования, будут основой планирования работы по повышению квалификации педагогов МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» в 2023 году

Задачи:

- Выявить степень удовлетворенности педагогов своей работой в целом, причины неудовлетворенности.
- Оценить представления педагогов о достаточности их методической подготовки, определить, в каких дополнительных знаниях нуждаются педагоги.
- Определить степень заинтересованности педагогов в повышении уровня своей квалификации, выявить причины незаинтересованности.
- Выявить мнения педагогов о наиболее предпочтительных направлениях профессиональной подготовки.
- Выявить представления педагогов о наиболее предпочтительных формах повышения квалификации, видах и времени обучения.
- Оценить степень информированности педагогов о существующих образовательных услугах по повышению квалификации, выявить основные каналы получения информации.
- Выявить представления педагогов о соответствии программ повышения квалификации потребностям педагогов.
- Описать представления педагогов об основных трудностях процесса повышения квалификации и переподготовки.

В **октябре** 2022 года на заседании педагогического совета было опрошено 17 педагогов школы. Результаты анкетирования представлены ниже.

Удовлетворены ли Вы в целом своей [профессиональной деятельностью](#)?

Полностью удовлетворен. 12% 2

Скорее удовлетворен, чем нет. 82% 14

Скорее не удовлетворен. 6% 1

Совершенно не удовлетворен. 0%

Трудно сказать. 0%

По данным анкетирования 94% педагогов школы удовлетворены своей работой.

2. Если Вас что-то не устраивает в Вашей работе, то укажите, пожалуйста, что именно?

Большую часть педагогов не устраивает низкая [заработная плата](#), подмена работы с обучающимися бумажной работой, бесконечная отчетность, слабая МТБ организации. Отмечается также низкая заинтересованность родителей в воспитании детей.

3. Считаете ли Вы достаточной свою методическую подготовку?

1. Да, вполне достаточна. 16%
2. Скорее достаточна. 73%
3. Скорее недостаточна. 10%
4. Считаю недостаточной.
5. Трудно сказать. 1%

89% педагогов школы считают свою методическую подготовку достаточной, что свидетельствует о достаточно высокой оценке качества методической работы.

4. Если Вы считаете свою методическую подготовку скорее недостаточной, то укажите, каких знаний Вам не хватает?

Не хватает знаний возрастной психологии, [новых технологий](#), в том числе информационных.

5. Сегодня сложились разные мнения относительно курсов и программ повышения квалификации педагогов. Ниже приведены некоторые из них. Какое из них соответствует Вашему мнению?

Обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке – пустое времяпрепровождение, реальной помощи они не оказывают. 13%

Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки сегодня является необходимой формальностью для повышения категории и должностного роста. 37%

Участие в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогов – необходимый элемент успешной и качественной работы педагога. 50%

Другое \_\_\_\_\_ (укажите, \_\_\_\_\_ что именно)

Лишь половина педагогов считают обучение на КПК необходимым условием успешной работы.

6. Заинтересованы ли Вы в повышении уровня своей профессиональной компетентности?

Нет, мне это ни к чему. Менее 1 %

Да. 97%

Затрудняюсь ответить. 2%

Если нет, то укажите, почему?

Не заинтересованы или затрудняются ответить педагоги, ожидающие выхода на пенсию по старости (53-54 года), но те, кто перешагнул этот рубеж, заинтересованы в повышении своей квалификации.

8. Если такой интерес у Вас есть, то по каким направлениям профессиональной подготовки Вы бы хотели усовершенствовать свои знания? Укажите, пожалуйста, темы, по которым Вы хотели бы получить новые знания.

Содержание, в том числе:

новые образовательные стандарты по предметам 75%;

80% авторские программы, их составление и оформление;

разработка элективных курсов;

20% конструирование урока, написание конспектов, планирование и проведение занятий;

30% нормативно-правовая база образования;

10% мониторинг, его организация;

50% подготовка к ЕГЭ и ГИА, задачи части 2 в ЕГЭ;

60% навыки подготовки, написания и оформления **научных работ**;

30% психологические аспекты педагогической деятельности (психология делового общения, психологические особенности работы с детьми разного возраста, родителями).

Методы и технологии, в том числе:

новые **информационные технологии** (мультимедийные презентации, организация сайта, навыки работы в интернете, работа с интерактивной доской); 93% дистанционное обучение; 40% здоровьесберегающие технологии обучения; 30% кейс-технологии; 40% технологии критического мышления; 30% проектные методики; 85% инновационные методы работы с детьми (в том числе с «трудными» детьми, детьми с ограниченными возможностями) и родителями; 70% коррекционные методики. 30%

Организация учебно-воспитательного процесса, в том числе:

внеурочная деятельность и её планирование, внеклассная подготовка способных школьников; 80% патриотическое воспитание школьников; 50% духовно-нравственное воспитание школьников; 70% организация психологической службы в школе, психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения; 40% оформление документации в работе учителя; 87% построение индивидуальной линии образования ученика; 65% работа с родителями; 10% формирование толерантности; развитие коммуникативной компетентности школьников. 64%

Для решения каких задач или проблем в профессиональной деятельности Вы хотели бы совершенствоваться по этому направлению?

Для повышения качества знаний учащихся, для социализации учащихся.

10. Какие виды повышения квалификации Вы считаете наиболее целесообразными для себя лично?

Самообразование. 10% Разовые семинары-практикумы РМО и творческих групп. 32% Обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации в объёме 108 часа. 20% Обучение в рамках курсов от 72 до 144 часов. 35% Повышение квалификации в объёме от 144 до 500 часов. 1% Переподготовка (в объёме свыше 500 часов) с получением диплома. 5% Профессиональная подготовка в вузе с получением диплома о втором **высшем образовании**. Предпочтений нет. Трудно сказать.

11. Чем Вас привлекает именно этот вид? Глубже вникнуть в проблему, получить практические навыки.

12. Какую форму обучения Вы считаете наиболее подходящей для себя?

Обучение с отрывом от работы. 20% Обучение частично с отрывом от работы. 43% Обучение без отрыва от работы. 36% Трудно сказать. 1%

13. Какие формы организации обучения без отрыва от работы Вы считаете для себя наиболее подходящими? (Укажите всё, что считаете нужным)

Обучение по принципу «методический день» (1 фиксированный день в неделю). 68% Вечерняя. 5% Обучение с элементами дистанционных технологий (самостоятельная подготовка по высланным **учебным пособиям** без посещения занятий в учебном учреждении). 30% Другое (укажите, что именно) СТАЖИРОВКА -1%

14. В какой период времени Вам было бы удобнее всего проходить обучение? (Дайте ответ по каждому столбцу)

В I полугодии -	В методические дни - 30%
Во II полугодии.	В каникулы (летние, зимние, осенние, весенние – нужное подчеркнуть)-70%

Предпочтительнее всего проходить обучение в каникулы или по принципу «методический день», чтобы не терять уроки.

15. Где Вам удобнее всего проходить обучение?

В ИРО ЧР -40% Непосредственно по месту своей работы. 60%

Большая часть педагогов предпочитают обучение по месту работы.

16. Насколько хорошо Вы информированы о существующих образовательных услугах по повышению квалификации и переподготовки учителей, предоставляемых различными учреждениями?

Достаточно хорошо информирован(а). 35% Обладаю неполной информацией. 52% Не имею никакой информации. 13% Трудно сказать. 1%

17. Откуда Вы обычно узнаете о существующих образовательных услугах в области повышения квалификации?

Из информации от администрации школы. 82% От коллег.12%. Другие источники (укажите, какие именно) социальные сети 6%.

18. В какой степени, на Ваш взгляд, предложенные программы учреждений ДПО повышения квалификации отвечает потребностям педагогов?

В целом отвечает. 48% Частично отвечает. 42% Не отвечает. 5% Трудно сказать. 5%

19. Если Вы полагаете, что предлагаемые программы повышения квалификации не соответствуют или лишь частично соответствуют потребностям педагогов, то напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает?

Не хватает практической направленности

20. Как Вы думаете, почему часть педагогов не стремятся повышать свою квалификацию, какие препятствия прохождению курсов повышения квалификации Вы могли бы выделить? (Укажите не более 5 позиций)

Незаинтересованность администрации школы в повышении квалификации педагогов.1%

Отсутствие возможностей оплатить обучение 0%

Отсутствие информации о существующих образовательных услугах. 5%  
Невозможность пройти обучение из-за высокой загруженности. 83%  
Несоответствие содержания обучения потребностям. 6%  
Неуверенность, что участие в повышении квалификации может дать что-то новое. 6%

21. В каких видах повышения квалификации Вы сами участвовали за последние три года?

Разовые семинары-практикумы. 87%  
Обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации в объёме 72 часа. 23%  
Обучение в рамках курсов от 72 до 144 часов. 85%  
Повышение квалификации в объёме от 144 до 500 часов. 0%  
Переподготовка (в объёме свыше 500 часов) с получением диплома. Профессиональная подготовка в вузе с получением диплома о втором высшем образовании. Ни в каких не участвовал. 0%

22. Укажите, пожалуйста, какие курсы и программы повышения квалификации Вы проходили последний раз, и где они проходили.

Название курсов ФГОС, итоговая аттестация

Место проведения ИРО ЧР

23. Почему Вы приняли решение учиться на этих курсах?

1. Это связано с введением обновленных образовательных стандартов. 78%
2. Большое количество нововведений в школе. 1%
3. Это моё личное желание. 5%
4. Другое (укажите, что именно) для того, чтобы аттестоваться на категорию-10%

Педагоги оценивают пройденные КПК как «очень полезные» и «в целом полезные»-95%, но отмечают, что в основном курсы были направлены на приобретение знаний, не хватает практической направленности. 30% отмечают, что обучение на курсах никак не повлияло на эффективность их работы.