

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
СТ.ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ  
ГРОЗНЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ И.А.Харданова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

ст. Горячеисточненская  
о внутренней системе оценки  
качества образования обучающихся с  
ОВЗ

### 1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (в ред. от 31.07.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 (в ред. от 14.01.2026) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (в ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 (в ред. от 18.06.2025 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); «Методическими рекомендациями к Единому порядку расчёта показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности» (письмо от 1 апреля 2024 г. №02-195); Уставом МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» (далее- Школа) и является локальным нормативно-правовым документом.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Школе.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями

осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

*Качество образования* — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* — система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга системы качества образования как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедуры и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.8. Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты системы ВСОКО:

**качество образовательных результатов:**

- оценка динамики образовательных результатов, соотношение результатов внешней и внутренней оценки, комплексный и критериальный подход к оцениванию,

- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

**- качество условий:**

- материально-технические условия (организация образовательной среды, архитектурная доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);

- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);

- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

**- качество реализации образовательного процесса:**

- оценка содержания АООП;

- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- контроль деятельности ППк;

- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся с ОВЗ;

- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Мониторинг* - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

1.9. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с задачами на текущий год.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора Школы на основании решения Педагогического совета.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Задачи ВСОКО обучающихся с ОВЗ:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- получение объективной информации о состоянии качества образования обучающихся с ОВЗ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- определение степени достаточности создаваемых специальных образовательных условий в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- определение степени соответствия АООП с учетом запросов основных

потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, заключению ПМПК, ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;

- получение информации об уровне архитектурной доступности и специализированной пространственно-временной организации образовательной среды в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ;
- содействие повышению уровня квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, а также определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

2.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

2.5. Достижение поставленных задач требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
- учета индивидуальных особенностей развития при оценке результатов обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, соответствия структуры и содержания АООП требованиям федеральных государственных стандартов; качества условий и качества образовательных достижений обучающихся с ОВЗ через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования обучающихся с ОВЗ;
- государственной аттестации выпускников.

2.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1- 11 классов МЦКО;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;
- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (триместровая, полугодовая, итоговая за

учебный год), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ 1-11 классов;

- посещение и анализ уроков, элективных курсов и курсов по выбору, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования, коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-развивающих курсов;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- анализ деятельности специалистов сопровождения и деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты анализа материально-технического обеспечения.

2.7. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

### 3. Объекты оценки ВСОКО

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные и метапредметные результаты;
- степень адаптации к обучению;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (соответствие контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, управляющий совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

### 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- диагностика специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- динамика реализации программы коррекционной работы.

## 4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Руководство ВСОКО осуществляют заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.3. План внутреннего мониторинга рассматривается на педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума Школы:

- мониторинг образовательного процесса: качество адаптированных основных общеобразовательных программ, качество образовательного процесса, качество коррекционно-образовательного процесса;
- мониторинг достаточности созданных специальных образовательных условий потребностям обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, оснащение кабинетов специалистов, создание специальной организации пространственно-временной среды с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, соблюдение норм СанПиН;
- анализ эффективности реализации ИОМ и/или ИУП обучающихся в соответствии с вариантом АООП;
- анализ эффективности сопровождающей деятельности ПМПк образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг (внутренний и внешний) - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация;
- научно-практическая конференция учащихся по проектной деятельности.

4.4. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.5. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора.

4.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения.

#### 4.7. Измерители ВСОКО:

В целях получения объективной информации о качестве образования в Школе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы контрольно-измерительные материалы (Далее – КИМ).

4.8. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМ, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### 4.9. Порядок осуществления ВСОКО:

Анализ результатов деятельности Школы осуществляется в соответствии с направлениями деятельности:

- планирование объектов контроля;
- определение методов контроля;
- составление регламента процедур;
- составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- анализ результатов;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- представление результатов в форме документа;
- принятие управленческого решения;
- размещение данных о результатах самооценки на сайте Школы.

#### 4.10. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования включает:

- педагогический совет Школы;
- администрацию школы,
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.11. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается распоряжением по Школе. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения;
- кураторы.

### 5. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

#### 5.1. Администрация:

Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте Школы. Осуществляет планирование и управление основными процессами в Школе на основании локальных актов.

Анализирует и утверждает АООП, рабочие программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Формирует план реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

Составляет и публикует на сайте Школы график мониторинга результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

Организует аттестацию педагогов и специалистов сопровождения.

Формирует план повышения квалификации учителей по вопросам инклюзивного образования, образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Размещает на сайте Школы информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

#### 5.2. Учитель:

Разрабатывает рабочие программы.

Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

Своевременно вносит оценки в ЭЖ, проводит регулирование полученных результатов.

Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формирует у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### 5.3. Специалисты:

Разрабатывают рабочие программы коррекционно-развивающих курсов.

Повышают свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению детей с ОВЗ.

Осуществляют самоконтроль за рубежными результатами освоения программы коррекционной работы и адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

В составе экспертной группы проводят экспертную оценку личностных и метапредметных достижений обучающихся с ОВЗ.

В составе ПМПк осуществляют контроль результативности комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Предоставляют для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.

Выполняют управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

В текущей работе формируют у учащихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

#### 5.4. Родители:

Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.

Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга

результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

## 6. Система оценки образовательных достижений учащихся

6.1. Основу образовательных достижений учащихся Школы составляют личные достижения. Показателями достижений учащихся являются личные приобретения у учащихся, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе.

6.2. Адаптация подходов в обучении подразумевает под собой:

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;
- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- увеличение времени обучения какому-либо умению;
- увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникативного, так и информативного);
- необходимость большего количества повторений, разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому материалу (его актуализация в памяти);
- сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил, помощь в выполнении задания при первых признаках утомления;
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция оречевления собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

6.3. Адаптация учебно-содержательного материала осуществляется в соответствии с коллегиальным заключением психолого-педагогического консилиума, отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося, имеющего статус ОВЗ.

6.4. Коррекционно-развивающий модуль в обязательном порядке включает в себя:

- занятия с педагогом- психологом;
- занятия с учителем дефектологом.
- коррекционно-развивающие занятия по предметам.

6.5. Мониторинг эффективности работы службы психолого-педагогического и социального сопровождения осуществляется в соответствии с мониторингом, представленном в Приложении 1.

6.6. Система оценивания образовательных достижений учащихся включает традиционную пятибалльную шкалу в качестве основы, систему оценивания в условиях безотметочного обучения.

## 7. Система оценки достижений педагогов

Процедура оценки достижений педагогов по обеспечению качества образования включает в себя:

- систему аттестации;
- отношение к инновационной работе (участие в экспериментах, проектах различного уровня, работа по новым программам и учебникам, работа по новым методикам);
- использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов Интернет, доски Smart, мультимедиа-продукции при проведении занятий,
- наличие авторских электронных разработок);
- проведение открытых уроков (на уровне школы, района);
- выступления различного рода (совещаниях, семинарах, творческой группы, семинарах, круглых столах и т.д.);
- участие в развитии содержания образования;
- публикации;
- уровень реализации работы (распространение, внедрение, апробация, разработка);
- образование (курсовая переподготовка (обучение в ВУЗе);
- участие в профессиональных конкурсах;
- позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- образовательные достижения обучающихся (учебные достижения, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.).

## 8. Оценка достижений

8.1. Оценка достижений Школы организуется по направлениям:

- организация учебного процесса;
- методическая работа;
- организация воспитательного процесса;
- материально-финансовые условия;
- квалификация педагогических кадров.

8.2. Каждое направление ориентировано на определенные группы критериев и показателей. Информация по указанным направлениям может анализироваться в соответствии с критериями: оптимальный, достаточный, критический.

## 9. Результаты ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

9.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

9.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся мониторинги (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 1-11 классов, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации.

При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников образовательной организации, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения.

9.4. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, уровня психофизического развития, результаты психологического тестирования, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможно только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

9.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью Школы.

## 10. Итоги оценки качества образования

10.1. Обобщаются руководством Школы.

10.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте Школы.

10.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей Школ.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 9 от «08» 03. 2026 г.

**Приложение 1**

**Лист мониторинга обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

1 Освоение ООП		2 Учебные предметы, в освоении которых есть трудности		3 Учебная мотивация		4 Поведение на уроке		5 Социальные нормы поведения		6 Коммуникация со сверстниками		7 Коммуникация с педагогом		8 Здоровье (пропуски)	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**Дополнительная информация\*** Заполняется, если нужно описать какие-то особ обучающегося, которые не отражены в шкалах.

**Шкалы 1,3-8 - оцениваются по 4-х балльной шкале**

1	2	3
<b>Освоение основных образовательных программ (ООП)</b>		
Практически не осваивает программный материал	Значительные трудности при освоении программного материала	Незначительные трудности при освоении программного материала
<b>Учебная мотивация</b>		
Активность отсутствует (не включается в учебный процесс) Пассивен на уроке/занятии, даёт отрицательные ответы или не отвечает совсем	Учебная активность на уроке/занятии носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса	Не проявляет активности по собственной инициативе, но материал усваивает, преимущественно даёт правильные ответы
<b>Поведение на уроке</b>		
Не выполняет требования педагога: большую часть урока/занятия занимается посторонними делами	Выполняет требования педагога частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает	Выполняет требования педагога, но иногда, на урока/занятия

Часто нарушает нормы поведения, не меняет своего поведения даже при воздействии взрослого	Способен соблюдать нормы поведения только при внешнем контроле взрослого (напоминании, инструкции, замечании и т.д.)	Сам понимает правила и нормы социального поведения, но не всегда способен их соблюдать	Соблюдает социальные нормы и правила поведения
<b>Коммуникация со сверстниками</b>			
Проявляет негативизм по отношению к сверстникам, постоянно конфликтует с ними (сверстники его не принимают)	Замкнут, изолирован от других сверстников, предпочитает находиться один (другие равнодушны к нему)	Сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми детьми	Общительный, легко контактирует со сверстниками
<b>Коммуникация с педагогом</b>			
Проявляет негативизм по отношению к педагогу, постоянно конфликтует с ним, проявляет агрессию, не держит дистанцию	Не заинтересован в общении с педагогом, возможны конфликтные ситуации	Нейтральное отношение к взаимодействию с педагогом	Заинтересованность в общении с педагогом, прислушивается к его мнению, адекватность реакции в общении с педагогом
<b>Здоровье</b>			
Серьёзные нарушения здоровья, оказывающие влияние на освоение ООП и посещаемость	Значительные проблемы со здоровьем, которые не влияют на освоение ООП и посещаемость	Незначительные проблемы	Практически здоров

**Результаты промежуточной и итоговой диагностики в рамках реализации ИОМ**  
**Учебные компетенции . Кл. руководитель**

**Приложение 2**

Предмет \_\_\_\_\_

Кл \_\_\_\_\_

ШОП \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Итературное чтение	Обучение грамоте	Освоение образовательной программы	Причина
<p>Итературное чтение</p>	<p>Полное Частичное Не освоил</p>	<p>Соотносит/не соотносит звук и буквы, сливает/не сливает буквы в слоги, умеет читать слоги, слова, предложения/не умеет читать, понимает/не понимает смысл прочитанного.</p>	<p>Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость</p>
<p>2. Русский язык</p>	<p>Обучение письму</p>	<p>Полное Частичное Не освоил</p>	<p>Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость</p>
<p>3. Английский язык</p>	<p>Русский язык</p>	<p>Полное Частичное Не освоил</p>	<p>Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость</p>
<p>4. Математика</p>	<p>Полное Частичное Не освоил</p>	<p>Владеет устными, письменными вычислительными операциями сложения, вычитания, умножения, деления, сравнения чисел и выражений; выполняет их самостоятельно/ с помощью/ с опорой на наглядность/ / не владеет. Решает уравнения/не решает. Решает простые/составные текстовые задачи (решает самостоятельно, с помощью, не понимает условие задачи/ не может решить). Геометрические знания и навыки (различает/не различает фигуры, умеет/не умеет их чертить, умеет/не умеет измерять стороны, измерения</p>	<p>Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истощаемость</p>
<p>Умеет/не умеет находить Р, S). Величины (знает/не знает единичи измерения длины, емкости, массы, времени, расстояния, может/не может произвести действия с</p>	<p>Умеет/не умеет находить Р, S). Величины (знает/не знает единичи измерения</p>	<p>Умеет/не умеет писать письменные буквы. Допускает искажение букв, зеркальность, не дописывает. Умеет списывать с печатного текста, с письменного текста.</p>	<p>Владеет следующими видами работ: диктант, списывание, изложение, сочинение. Орфографические правила: знает/не знает, применяет/не применяет. Синтаксис: соблюдает/не соблюдает границы слов, предложений. Морфология: различает/ не различает части речи, определяет/не определяет признаки частей речи).</p>

		величинами).	
5. Окружающий мир	Полное	Осведомлен/ не осведомлен/ частично осведомлен в темах курса. Умеет /не умеет отвечать на вопросы, умеет/не умеет делать выводы, умеет/ не умеет работать с дополнительными источниками информации и иллюстрациями.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		
6. Технология	Полное	Умеет/ не умеет пользоваться инструментами (ножницы, кисточки, краски). Умеет/не умеет ориентироваться на листе. Владеет/ не владеет композиционными умениями. Соотносит/ не соотносит форму и размер. Работает самостоятельно/ работает с помощью/ не работает на уроке.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		
7. Изобразительное искусство	Полное	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		
8. Физкультура	Полное	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		
9. Музыка	Полное	Форма освоения предмета по заключению специалистов: теоретическая/практическая.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		
10. ОРКСЭ	Полное	Принимает участие в общем обсуждении темы урока/ не принимает участия.	Длительные пропуски по болезни, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, истошность
	Частичное Не освоил		

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, необходимо уточнение/изменение образовательного маршрута).

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Динамика развития психических процессов и свойств личности  
Педагог- психолог \_\_\_\_\_

Дата(промежуточное обследование) \_\_\_\_\_

Характеристики развития ребёнка	Промежуточная диагностика	Поведение	Контрольная диагностика
Психомоторный тонус	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА(спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА (спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)	В норме, двигательные нарушения: (двигательная расторможенность, тики, двигательные стереотипы, двигательная заторможенность); НОДА (спастика, гипертонус, гипотонус рук/спины/ног)
Сенсомоторное развитие	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутостимуляция(трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутостимуляция (трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)	В норме, повышенный уровень чувствительности:(боязнь шума, резких звуков, яркого света, избегание тактильного / глазного контакта). Пониженный уровень чувствительности: потребность в сверхсильных раздражителях (звук, свет), в кружении, , физическом контакте. Аутостимуляция (трясёт руками, манипулирует предметами, беспричинно смеётся, раскачивается)
Адекватность поведения	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)	Адекватно ситуации, не адекватно ситуации, вычурное, полевое, негативизм, агрессивность (вербальная, косвенная через предмет, физическая), асоциальность (пропуски уроков, нарушение правил), антисоциальность (противоправные действия)
Произвольная регуляция деятельности	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности Игровая/учебная	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности Игровая/учебная	Не нарушена, в стадии формирования, трудности программирования и контроля деятельности Игровая/учебная
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>			
Эмоциональный фон	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злобное настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злобное настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение	В норме; стойкое приподнятое настроение; дурашливость; эйфория; эмоциональная лабильность; раздражительно-злобное настроение, мстительность; сниженное настроение, угнетённость-подавленность; тревожность-мнительность; эмоциональная холодность; эмоциональное опустошение
Волевая сфера	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие	Целенаправленность, самостоятельность, упрямство, слабость волевого усилия, неустойчивость, внушаемость, нерешительность, безволие

Мотивационная сфера	<p>Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать: _____), потеря интересов.</p>	<p>Уровень учебной мотивации: повышен/достаточен/снижен/отсутствует. Стремление к получению удовольствия (пища, игра, ПАВ). Сверхценные интересы (указать), потеря интересов. _____</p>
<b>Коммуникативная сфера</b>		
<b>Социальные контакты</b>	<p>Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный. Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован - РАС</p>	<p>Заинтересован(а)/не заинтересован(а) в установлении социальных контактов, избегание контактов. Границы учитель/ученик соблюдает(не соблюдает). Коммуникативные навыки сформированы(не сформированы). Контакт формальный/продуктивный/избирательный. Направленность личности: (экстраверт, интроверт), не диагностирован - РАС</p>
<b>Особенности школьной адаптации</b>	<b>Сформированность пространственных представлений</b>	
Адаптирован/не адаптирован	Адаптирован/не адаптирован	
Схема тела	Сформирована, в стадии формирования, нарушена	
Ориентирование на плоскости листа	Сформировано, в стадии формирования, нарушена	

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)

Дата \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

**Динамика развития познавательной сферы  
Учитель-дефектолог:**

**Дата (промежуточное обследование)**

Содержание	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Внимание	В норме, сужен, резко сужен.	В норме, сужен, резко сужен.
Объем	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.	Нарушено: среднее, низкое; достаточное.
Переклочение		
Память		
Зрительная	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
Слухоречевая	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, соответствует возрасту.	По возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соответствует возрасту.
Мышление		
Наглядно-действенное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Наглядно-образное	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Словесно-логическое	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.	Сформировано, не сформировано, сформировано не в полном объеме.
Причинно-следственные последовательность событий.	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.	Понимает и устанавливает, устанавливает с помощью, устанавливает на знакомом материале, не устанавливает.
Скрытый смысл: Загадки	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
Пословицы	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
Рассказ	понимает, понимает после объяснения, не понимает.	понимает, понимает после объяснения, не понимает.
Представление об окружающем мире	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.	Соответствует возрасту, не соответствует возрасту.

Восприятие Слуховое Зрительное	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.	соответствуют возрасту, нижняя граница возрастной нормы, не соотв. возрасту.
Цвет Форма, Величина	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.
	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.
	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.
	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.	Называет\не называет, различает\не различает с помощью, соотносит\не соотносит с помощью.
Пространственно-временные представления Времена года	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.	сформированы, в стадии формирования, не сформированы.
	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
Месяцы Дни недели	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки	Называет\не называет, путает порядок, не выделяет признаки
	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок
Части суток	Называет\не называет, путает порядок	Называет\не называет, путает порядок

Динамика на конец учебного года: положительная, фрагментарная, без динамики (причина: пропуски по болезни, требуется уточнение/изменение образовательной программы)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_