

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская»)

МХЪ «Грозненски КІДО»
Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хьукмат
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КІОШТАН
ГОРЯЧЕВОДСКЕРА ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙДХЪ «Горячеводскера ЙЙИ»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального района»
за 2025/2026 учебный год

ст.Горячеисточненская
2026г.

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее - ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст.Горячеисточненская Грозненского муниципального района»
Сокращенное наименование ОО	(МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская»)
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	20 Л 02 №0000474 от 17.08.2015г., срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования и науки ЧР
Почтовый адрес, телефон ОУ	366012, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, ст. Горячеисточненская, улица Горячеводская, 19
Сайт ОУ	https://goristoc.edu-gov.ru
Адрес электронной почты	sosh_goristok1@mail.ru
Дата создания	1938
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1092034000673 от 25.05.2012
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	2004005998 от 20.04.2009
Наименование органа осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее - учредитель)	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Грозненского муниципального района осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» (в дальнейшем именуемое «Учредитель»)
Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Директор школы – Харданова Иман Александровна

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» расположена в Горячеисточненском сельском поселении Грозненского муниципального района. Станица Горячеисточненская имеет статус сельского поселения, в котором проживают около 2130 чел. В станице имеются следующие службы: больница, почта, торговая сеть магазинов, мусульманская мечеть.. Школа была основана в 1913 году как церковно-приходская школа – в два класса. С 1938 по 1959 год функционировала как восьмилетнее образовательное учреждение. С 1960 года школе был дан статус средней образовательной школы. Получен статус юридического лица в 2010 году. Школа размещается в типовом здании на 120 посадочных мест. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 97 % – рядом со Школой, 3 % – приезжают с соседних сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

В 2025-2026 учебном году в школе занималось 161 учащихся в 13 учебных классах.

- ☐ обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 61 человек;
- ☐ обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 78 человек;
- ☐ обучающиеся 10-11 классов в количестве 12 человек.

1.4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

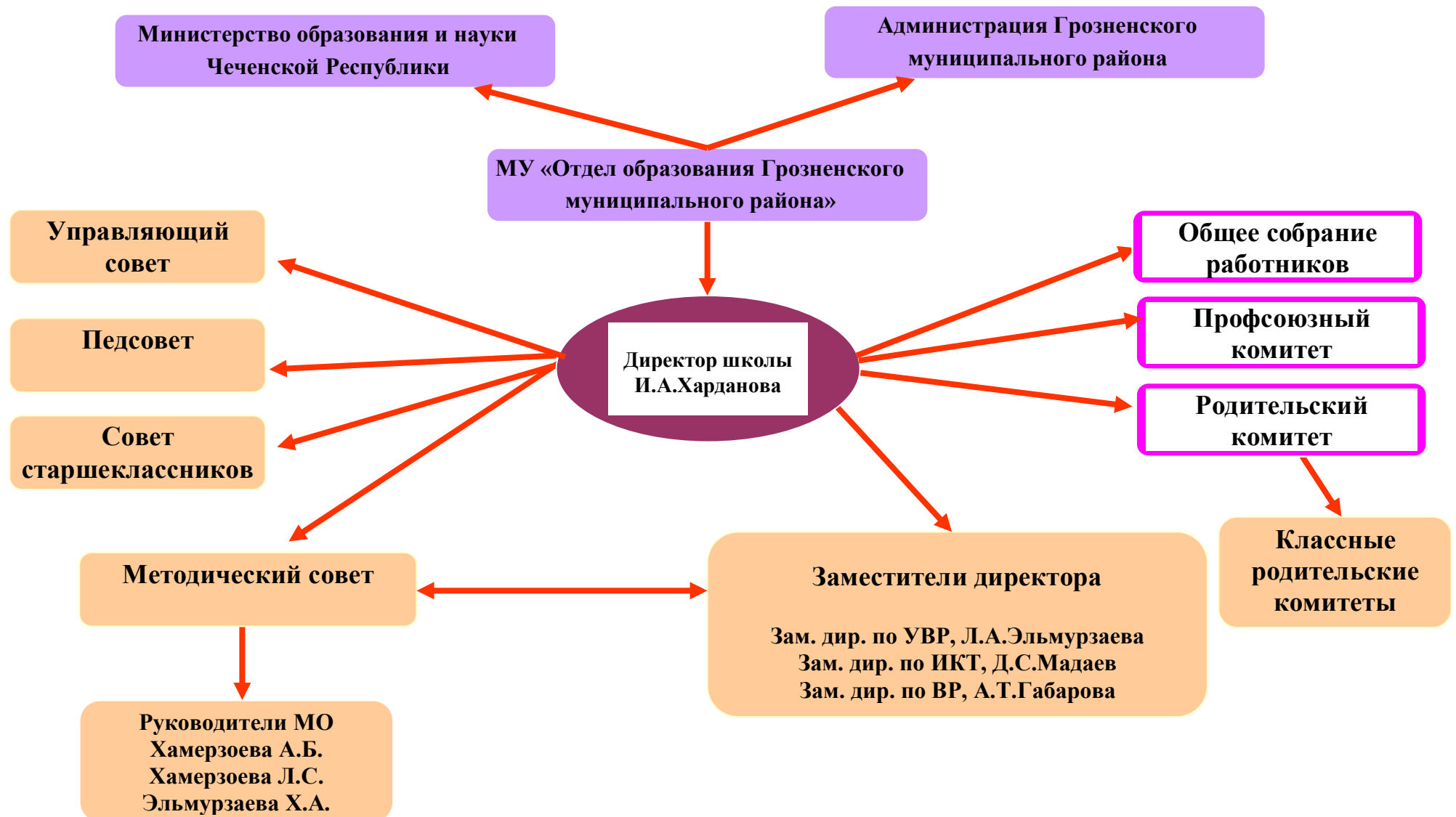
Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» – выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на продолжение выполнения задач:

- ✓ работы по повышению качества обучения. Не допущения снижения качества обучения ниже районного уровня;
- ✓ работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости;
- ✓ обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельных элементов различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;
- ✓ работы по отработке навыков работы с КИМ с целью подготовки учащихся к сдаче ГИА;
- ✓ работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ работы с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;
- ✓ работы по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
- ✓ работы по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии;
- ✓ повышение научной информативности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин;
- ✓ проведение работы по поиску новых методов в подготовке и проведении педсоветов;
- ✓ создание условий для повышения профессионального мастерства и удовлетворения образовательных потребностей сотрудников школы, обобщение передового опыта, мотивирование учителей на проведение открытых уроков, пед.мастерских и т.д.
- ✓ активизирование работы, направленной на повышение уровня преподавания;
- ✓ усиление контроля за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех уровнях обучения;
- ✓ систематическое проведение мониторинга успеваемости учащихся.

Практически работу педагогического коллектива за истекший 2025-2026 учебный год можно считать успешной.

1.5. Структура управления. Органы государственного-общественного управления и самоуправления.



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования	4

			(в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)	
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
Дополнительны е	Художественная	Стартовый	Школьный театр «Колейдоскоп»	1
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Шахматы	2
		Базовый		3
		Продвинут ый		2
	Социально-гуманитарная	Стартовый	Школа компьютерного мастерства	1

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 2 дополнительные общеразвивающие программы двух видов направленностей на бюджетной основе.

В данный момент в школе не предоставляются платные образовательные услуги.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В школе реализуются образовательные программы базового уровня по предмету «Английский язык» на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: во 2-11 классах.

Обучение английскому языку согласно рекомендациям СанПиН проходит с делением на подгруппы в классах с наполняемостью более 20 человек.

Учебный план по предмету «Английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 102 часа (34 часа во 2-4 классах). Количество часов в неделю -1.

Учебный план по предмету «Английский язык» в 5-9 классах (уровень основного общего образования) рассчитан на 510 часов, 3 учебных часа в неделю в 5-9, классах.

В 10-11-х классах (уровень среднего общего образования) отводится 204 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

На всех уровнях обучения обучение английскому языку проводится с использованием учебно-методического комплекта «Английский в фокусе».

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» в 1–11-х классах осуществляется в рамках предметов «Чеченский язык и Чеченская литература». Основание статья 14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чеченской Республики в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Система внеурочной и внеклассной деятельности включает работу органа детского самоуправления, патриотического клуба «Юные Кадыровцы», кружки дополнительного образования детей «Шахматы», «Школьный театр-Калейдоскоп», спортивные секции «Волейбол»,

«Баскетбол», «Футбол», внеурочные занятия, предметные недели, общешкольные проекты, праздники.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2023г. стартовал профориентационный курс «Россия-мои горизонты» по инициативе Минпросвещения России. Курс «Россия-мои горизонты» включает 34 занятия, которые проходят еженедельно по четвергам. В ходе них школьники знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях.

Педагогический коллектив школы ежегодно проводит корректировку спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями детей.

2.8. Научное общество учащихся.

Формирование исследовательских навыков учащихся – одна из приоритетных задач школы. Умения определять проблему, ставить цель и задачи, отбирать необходимую информацию, проводить эксперимент, делать выводы необходимы каждому человеку в интенсивно развивающемся мире. Задача школы: вооружить учащихся этими умениями.

Учителя начальных классов, уделяют особое внимание развитию исследовательских навыков младших школьников. Работа в начальной школе по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся ведётся в рамках преподаваемых предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

В основной и старшей школе исследовательской деятельности учащихся занимаются выпускные классы. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и 10-11 классов.

Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В целях оказания специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья в школе функционирует медико-психолого-социальная служба, объединяющая усилия специалистов: педагога-психолога, медицинского работника с классными руководителями, учителями-предметниками.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию.

Цели коррекционной работы:

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Направления специализированной (коррекционной) работы: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультационная; информационно-просветительская.

В школе работает Совет профилактики, в деятельность которого входит:

- сопровождение обучающихся с проблемами в учебной сфере, профилактика учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами, профилактика проблем в сфере общения;
- помощь в выборе образовательного маршрута, досуговое и профессиональное самоопределение;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- сопровождение обучающихся с проблемами в развитии;
- выявление и сопровождение детей «группы риска».

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией школы. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики. Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2026 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования родителей в 2026 году выявлено, что родители довольны:

- 100% индивидуальным подходом к детям, внимательным к ним отношением, вниманием к мелочам
- 100% надёжной охраной, качественным питанием.
- 86 % высоким уровнем преподавания,
- 89 % - качественной подготовкой к экзаменам, объективной системой оценки знаний, контактом с учителями и администрацией школы
- 92 % - стабильным коллективом учителей, дополнительным образованием в школе, развитием творческих способностей детей, организацией их досуга.
- 87,% родителей отмечают успехи своих детей в учебе, помощь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность, удовлетворены качеством обучения компьютерной грамотности.

Анкетирование обучающихся в 2025 году показало, что:

- 93 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.
- 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- 97% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- К 100% учащихся учителя обращаются по имени.
- 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- В большинстве классов от 98%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы.

Средняя наполняемость классов – 15 человек, предельная численность обучающихся в одну смену 106 человек. В настоящее время в школе обучается 161 человек. Сформировано 13 классов, из которых 5 – начальное звено, 6– среднее звено и 2 – старшее звено. МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» работает в две смены в режиме шестидневной недели.

Режим работы в школе:

- ✓ Начало занятий - 1смена - 08.30, 2 смена - 3.30
- ✓ Окончание - 1 смена – 13.20; 2 смена - 18.10
- ✓ Продолжительность урока - 40 минут.
- ✓ Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.
- ✓ Перемены составляют 10,20,20,10,10 минут
- ✓ Занятия по индивидуальному выбору, кружковая и спортивная работа начинаются во второй половине дня с 14 ч.00 мин. до 18 ч.00 мин.
- ✓ Учебный процесс проводится в форме очного обучения; образовательная деятельность осуществляется по реализации образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа размещается в одноэтажном здании.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Общая площадь помещений школы 881,8 кв.м. Проектная мощность здания на 120 мест. Обучение в школе проводится в две смены.

Здание состоит из следующих помещений: 8 классных помещений, кабинет директора, кабинет формирования цифровых и гуманитарных профилей, кабинет проектной деятельности, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет ОБЗР, кабинет труда, учительская, учебные кабинеты для начальной и основной школы, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, коридоры.

Имеются внутренние и наружные туалеты, котельные и складское помещение.

8 классных кабинетов оборудованы интерактивными досками и компьютерами.

Кабинет цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащен современным оборудованием: это планшетные ноутбуки, компьютеры, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, интерактивный комплекс.

Территория земельного участка составляет 7200 кв.м., озеленена. Озеленение земельного участка представлено лиственными насаждениями. Озеленение территории проведено разрешенными видами деревьев и кустарников.

Имеется ограждение по всему периметру - забор высотой 1,5 м из металлического профиля. Территория школы освещается в ночное время. По периметру ведется видеонаблюдение. Вход школы оборудован пандусом.

Въезды и входы на территорию: имеют асфальтовое покрытие.

3.3. IT-инфраструктура

Информационная инфраструктура школы находится на достаточно хорошем уровне, которая полностью обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Имеется внутренняя локальная сеть. Пропускная способность сети Интернет 10 Мбит/сек. В образовательном процессе используется мультимедийное и интерактивное оборудование.

На все технические средства обучения установлено лицензионное программное обеспечение.

Организационно-технологическое обеспечение процесса развития информационного пространства нашей школы непрерывно совершенствуется.

В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги и учащиеся проходят курсовую подготовку по ИКТ, активно участвуют в дистанционных конкурсах разного уровня.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

- имеется 1 спортивный зал, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем;
- оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях обучения;

Кадровые условия: уроки физической культуры преподает один учитель. В 1-4 классах уроки физической культуры ведут учителя начальных классов. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций. Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором расписанию.

Учебно-методический комплекс разработан согласно варианту базисного учебного плана образовательных учреждений на основе программы: «Комплексная программа по физическому воспитанию». Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

Обучающиеся школы участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней. В целях укрепления физического здоровья функционируют спортивные секции.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Школа располагает 1 спортивным залом, где школьники занимаются в секции по футболу, волейболу и баскетболу. В актовом зале на 80 посадочных мест, где проводятся репетиционные занятия, праздничные общешкольные мероприятия.

В школе функционируют оборудованный современной техникой кабинеты в рамках проекта «Точка роста». Помещение для проектной деятельности зонированы по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Используется инфраструктура Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебное время напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья учащихся, развитие их творческого потенциала.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание обучающихся организовано на базе школьной столовой. Школьная столовая работает 6 дней. Обеспечивает приготовление пищи постоянно, полностью укомплектованная команда из повара и помповара.

Обучающимся 1-4-х классов предоставляются бесплатные завтраки/обеда.

В меню включены мучные, кондитерские изделия, фрукты для обеспечения калорийным питанием. Регулярно применяются йодосодержащие продукты (хлеб, соль), проводится «С» витаминизация напитков.

В школе организован питьевой режим обучающихся.

Для контроля за организацией и качеством школьного питания в школе создана бракеражная комиссия, которая работает в соответствии с планом утверждённым администрацией школы.

В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет, постоянно работает медсестра. Деятельность медицинского кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Учителя школы проходят ежегодные и периодические медицинские осмотры, все сотрудники школы 1 раз в два года проходят полную медицинскую диспансеризацию, имеют заключение и допуск врача к работе.

3.8. Обеспечение безопасности

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса:

- автоматическая система охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре;
- система контроля доступа на территорию,
- система наружного видеонаблюдения;
- антитеррористические и противопожарные меры.

В наличии необходимое количество первичных средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты. Исправно функционирует системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Все системы противопожарной и охранной защиты проходят проверку в соответствии с регламентами. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе

не происходило. Безопасность пребывания обучающихся в школе обеспечивают дежурные учителя, администрация, на уроках – учителя-предметники.

Школа регулярно проводит встречи учащихся с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, беседы с инспекторами ГИБДД, пожарными. Оформлен стенд по правилам дорожного движения. На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводятся инструктажи родителей.

Регулярно проводятся целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025-2026 учебном году в школе обучались 4 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе имеются возможности для обучения детей данной категории, разработаны адаптированные основные образовательные программы, имеются работники прошедшие необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации:

1. Харданова Иман Александровна – директор школы
2. Эльмурзаева Лиана Алиевна – заместитель директора по УВР
3. Дайтаева Аминат Набиюлаевна – педагог-психолог.

3.10. Кадровый состав.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога.

а) по уровню образования:

высшее образование- 14 чел.

среднее специальное-8 чел.

в) средний возраст – 35 лет.

г) по полу: жен. – 21; муж. – 1.

д) стаж работы:

до 3-х лет – 3;

от 3 до 5 лет – 2;

от 5 до 10 – 8;

от 15 до 20 -8

свыше 20 лет – 1.

Таблица 30. Кадровый состав

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	25	
Образование		
высшее	16	64
с\профессиональное	9	36
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	15	60
От 5 до 10 лет	9	36
От 10 до 20 лет	0	0
От 20 лет	1	4
Квалификация		
высшая категория	0	0
первая категория	0	0

Соответствуют занимаемой должности	19	76
Возраст		
От 20 до 30 лет	14	56
От 30 до 40 лет	5	20
От 40 до 50 лет	1	4
От 50 лет	1	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Курсы в 2025-2026 учебном году прошли следующие учителя:

№ п/п	ФИО	Программа КПК	Период прохождения
1	Сардалазимова Марем Ризвановна	«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика»	13-20 августа 2025г.
2	Байсултанова Селима Сайд-Эмиевна	«Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности»	18-25 августа 2025г.
3	Сулейманов Мохьмад-Амин Важутдинович	«Нормативно-правовые основы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной организации»	18-30 августа 2025г.
4	Эльмурзаева Хеда Алиевна	«Эффективные практики воспитания общероссийской гражданской идентичности у обучающихся»	13- 15 октября 2025г.

5	Эльмурзаева Лиана Алиевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных	27- 31 октября
6	Эльмурзаева Лиана Алиевна	«Управление системой оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы»	25-29 ноября 2025г.
7	Хасуева Зарина Заурбековна	«Методика обучения решению задач по теории вероятностей (классическое определение вероятностей). Решение задач базового уровня из текстов ОГЭ и ЕГЭ»	24.02.2026г.- 04.04.2026г.
8	Сардалазимова Марем Ризвановна	«Методика решения заданий с развернутым ответом ОГЭ и ЕГЭ по географии и критерии их оценивания»	30.03.2026г.- 06.04.2026г.
9	Хамерзоева Анжела Беслановна	«Методика преподавания учебного предмета «Биология»	30.03.2026г.- 06.04.2026г.
10	Мадаев Дени Саидович	«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)».	30.03.2026г.- 06.04.2026г.
11	Эльмурзаева Лиана Алиевна	«Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации обновленного ФГОС»	02.04.2026г.- 08.04.2026г.
12	Эльмурзаева Хеда Алиевна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	27.03.2026г.- 02.04.2026г.
13	Хасиева Раяна Ильясовна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	27.03.2026г.- 02.04.2026г.
14	Хамерзоева Анжела Беслановна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	27.03.2026г.- 02.04.2026г.
15	Габарова Аза Талисмановна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	27.03.2026г.- 02.04.2026г.
16	Хамерзоева Луиза Султановна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	27.03.2026г.- 02.04.2026г.
17	Мудагаева Амина	«Обучение детей с	27.03.2026г.-

	Аслановна	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации»	02.04.2026г.
--	-----------	---	--------------

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2025-2026 учебном году не решена проблема прохождения учителями аттестации на квалификационную категорию.

Повышение квалификации и категоричности позволило бы:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, оформление конкурсных материалов.

В 2026-2027 учебном году усилить методическую работу по данному направлению, в частности стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту первой квалификационной категории: Хамерзаеву Л.С., Хамерзоеву А.Б.

3.11. Средняя наполняемость классов.

Классы	Количество классов	Количество детей
1	1	15
2	2	19
3	1	15
4	1	13
5	2	26
6	1	16
7	1	11
8	1	15
9	1	20
10	1	5
11	1	7

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспортная перевозка детей к месту обучения не требуется, так как школа находится в шаговой доступности для учащихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2026 году обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по 2 обязательным предметам: русский язык и математика.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Качество знаний	Успеваемость
---------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------

Математика	5	2	1	2	60	100
Русский язык	5	1	1	3	40	100

Выводы

1. Все обучающиеся 11 класса успешно справились с ЕГЭ по обязательным предметам, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки по базовым требованиям.
2. Более высокие результаты показаны по математике, чем по русскому языку.
3. По русскому языку наблюдается снижение качества знаний, что указывает на необходимость усиления подготовки обучающихся.
4. В целом результаты экзаменов можно считать удовлетворительными, однако они требуют дальнейшей системной работы по повышению учебных достижений.

Рекомендации

1. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими результат «3», особенно по русскому языку.
2. Организовать регулярное повторение наиболее сложных тем и заданий, вызывающих затруднения.
3. Проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим разбором типичных ошибок.
4. Использовать дифференцированный подход при подготовке обучающихся к экзаменам.
5. Повысить роль консультаций, дополнительных занятий и самостоятельной подготовки.
6. Продолжить работу по формированию у обучающихся навыков выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2026 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике, двум предметам по выбору.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	20		4	16
Русский язык	20	3	6	11
Информатика	3		2	1
Биология	12		3	9
Обществознание	19		7	12
Химия	1		1	

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что

школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики и по материалам мониторинга ГБУ «Центр оценки качества образования» в 1 классе МБОУ «СОШ ст.Горячеисточненская» было организовано и проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики к обучению» в период с 22 сентября 2025 года по 26 сентября 2025 года.

В результате анализа выполнения данного исследования выявлены четыре основные группы учащихся:

Группа	Количество детей	Посещали ДОУ
1.«Высокая возрастная норма»	3	3
2. «Стабильная середина»	8	8
3. «Группа риска»	4	2
4. «Группа экстра-риска»	-	-

ВПР в 2025/26 учебном году

4.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Сведения о результатах 2025/2026 учебного по классам приведены в таблице

[illegible]

общее образо вание														
5 а	14	0	0		3	21, 43	11	78, 58	0	0		4,01	21, 43	6 6,9
5 б	12	0	0		0	0	12	10 0	0	0		3,83	0	6 1,8 5
5 Паралл ель	26	0	0		3	10, 72	23	89, 29	0	0		3,92	11, 54	6 4,3 8
6	16	0	0		3	18, 75	13	81, 25	0	0		3,88	18, 75	6 2,7 3
6 Паралл ель	16	0	0		3	18, 75	13	81, 25	0	0		3,88	18, 75	6 2,7 3
7	11	0	0		0	0	11	10 0	0	0		3,64	0	5 5,4
7 Паралл ель	11	0	0		0	0	11	10 0	0	0		3,64	0	5 5,4
8	15	0	0		1	6,6 7	14	93, 33	0	0		3,68	6,6 7	5 6,0 8
8 Паралл ель	15	0	0		1	6,6 7	14	93, 33	0	0		3,68	6,6 7	5 6,0 8
9	20	0	0		7	35	13	65	0	0		3,73	35	5 7,5 8
9 Паралл ель	20	0	0		7	35	13	65	0	0		3,73	35	5 7,5 8
Осно вное общее образо вание	88	0	0		14	14, 23	74	85, 77	0	0		3,77	15, 91	5 9,2 3
10	5													
10 Паралл ель	5													
11	7	0	0		3	42, 86	2	28, 58	2	2 8,5 7	х м е т х а н о в а я .	3,97	42, 86	6 4,3 4

											с у п о в а р .			
11 Паралл ель	7	0	0		3	42, 86	2	28, 58	2	2 8,5 7		3,97	42, 86	6 4,3 4
Сред нее общее образо вание	12													
Шко ла	145													

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах.

В 2025-2026 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся нашей школы приняли участие 12 учащихся, что составило 24% от общего числа участников Олимпиады (50 участников с учётом того, что некоторые школьники стали участниками олимпиады по нескольким предметам)

По итогам муниципального этапа олимпиады обучающиеся заняли 8 призовых мест, что составляет 66% от количества участников муниципального этапа, 7 из них стали призерами, по следующим предметам:

1. Право – Хизриев А.А. 10 класс, 2 место;
2. Математика – Байсаев С.Р. 7 класс, 2 место;
3. Астрономия – Нурлумбаева Г.И. -10 класс, 2 место;
4. Чеченская литература – Магомедова С.З. – 8 класс – 3 место;
5. Физическая культура - Балатханов А.С. – 9 класс; 3 место
6. Физическая культура – Мисебиев С-М. – 8 класс, 3 место;
7. Обществознание – Магомедова С.З. – 8 класс, 3 место;

Обучающаяся 8 класса, Гезуева Ханна стала победителем муниципального этапа олимпиады по географии. В 2025-2026 учебном году в региональном этапе олимпиады ученица не сможет принять участие, т.к. в региональном этапе олимпиады участие принимают учащиеся 9-11 классов.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году использовать лучший опыт работы педагогов 2025-2026 учебного года с одарёнными детьми, используя эффективные формы работы, направленные на повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады удовлетворительной.
3. Выразить благодарность учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, и их педагогам.

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в учреждения ВПО	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	20	5	3	12	5	1	4	0	0

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних»

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- ☐ На уровне воспитательной работы:
 - формирования гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, тестирования учащихся, участие в кружках, клубах, секциях.
- ☐ На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:
 - проведение родительских лекторий;
 - индивидуальная работа с родителями.
- ☐ На уровне профессионального образования педагога:
 - повышение квалификационного уровня;
 - участие в опытно-экспериментальной работе;
 - создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания.

Воспитательная система функционирует за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

4.9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Согласно данным школьного медработника, на начало 2025 – 2026 учебного года при осмотре из 161 учащихся:

- ✓ среднее физическое развитие имеют 76 учащихся;
- ✓ выше среднего - 83 учащихся;
- ✓ ниже среднего - 2 учащихся;
- ✓ к основной физкультурной группе отнесены - 159 учащихся;
- ✓ к подготовительной - 2 учащихся;
- ✓ к специальной - 0 учащихся.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе проведено анкетирование родителей.

Результаты анкетирования, проведенного по итогам 2025-2026 учебного года:

- 90% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,
- 85 % родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- 82 % родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольной работы,
- 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 91% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 93 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,
- 92% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

5.1. Внешняя среда школы.



Взаимодействие с данными организациями способствует совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов.

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Подведение итогов реализации Программы развития учреждения за отчетный год Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Обеспечено освоение обучающимися школы общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обеспечены качественные условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования через организованный образовательный процесс в 1-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС. Улучшилось материально-техническое обеспечение

образовательной организации, повысился уровень комфортности школьной образовательной среды.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, мастер-классы, предметные мероприятия.

По результатам анкетирования, родители дают высокую оценку деятельности школы. В школе реализуется

Программа развития, которая направлена на создание развивающей среды школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования. По итогам реализации Программы развития в 2025- 2026 учебном году, проведен анализ достижения показателей.