

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа ст.Горяченоисточненская
Грозненского муниципального района»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ ст.Горяченоисточненская»
(протокол от «20» марта 2025г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
ст.Горяченоисточненская»
_____ И.А. Харданова
«20» марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

ст. Горяченоисточненская – 2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения (далее - ОО)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа ст.Горячейсточненская Грозненского муниципального района»
Сокращенное наименование ОО	(МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская»)
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип Учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	20 Л 02 №0000474 от 17.08.2015г., срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования и науки ЧР
Государственная аккредитация	20 А 02 №0000464 от 16.11.2016г., срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки ЧР
Почтовый адрес, телефон ОУ	366012,Чеченская Республика, Грозненский район, ст. Горячейсточненская, улица Горячеводская,19
Сайт ОУ	https://goristoc.edu-gov.ru
Адрес электронной почты	eliza_shaipova@mail.ru
Дата создания	1938
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН), Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (дата, регистрационный номер)	1092034000673 от 25.05.2012
Идентификационный номер налогоплательщика (ИИН), Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (дата, регистрационный номер)	2004005998 от 20.04.2009
Наименование органа осуществляющего функции и полномочия учредителя (далее - учредитель)	Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Грозненского муниципального района осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» (в дальнейшем именуемое «Учредитель»)
Сведения о руководителе ОУ (наименование должности, ФИО руководителя)	Директор школы – Харданова Иман Александровна

МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» (далее – Школа) расположена в Горячейсточненском сельском поселении Грозненского муниципального района. Школа была основана в 1913 году как церковно-приходская школа – в два класса. С 1938 по 1959 год функционировала как восьмилетнее образовательное учреждение. С 1960 года школе был дан статус средней образовательной школы. Школа размещается в типовом здании на 120 посадочных мест. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом со Школой, 10 % – приезжают с соседних сел.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов;

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение осуществляется в две смены. Количество классов составляет 12, из них 6 классов начального общего образования, 5 классов основного общего образования, 1 класс среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, шестидневной учебной неделе 5-9, 10-11 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут каждый;

в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры.

При приёме в школу не ведётся отбора детей по способностям.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	74
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7
Дополнительные общеразвивающие программы	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 169 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2024 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ ст.Горячейисточненская» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ ст.Горячейисточненская»

на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023–2024 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ ст.Горячей источникской» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающийся семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ ст.Горячей источникской» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. В 2024/2025 учебном году нет 11 класса.

Таблица 3. Сведения о профильном образовании в 2024 году

№	Класс	Профиль обучения	Количество обучающихся
1	10	Универсальный	7

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При составлении плана воспитательной работы МБОУ «СОШ Горяченоисточненская» учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от

одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает 11 модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Вариативный порядок:

Модуль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»

Модуль «Школьный краеведческий музей»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательная работа в МБОУ СОШ ст.Горяченоисточненская ведётся под руководством: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школьного библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога, учителя физической культуры, модератора школьного сайта, администратора школьного сообщества «СОШ ст.Горяченоисточненская» в социальных сетях.

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Были спрогнозированы и реализованы в первом полугодии воспитательные акции по следующим модулям:

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (ЭТО МЕРОПРИЯТИЯ С СЕНТЯБРЯ ПО ДЕКАБРЬ 2024)

- конкурс стихов «Но ты сказал народу честно: нам нужен мир любой ценой» среди учащихся 2–9 классов.
- беседы ко Дню памяти жертв терроризма «Наш мир без террора» .
- классные часы и беседы, посвященные Дню чеченской женщины
- классные часы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.)
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.
- конкурс рисунков ко Дню чеченской женщины.
- классный час, посвященный дню рождения Р.А.Кадырова.
- выставка рисунков «Мой папа самый лучший»
- Беседа «Ислам об отношении к родителям
- Кинопоказ фильма из цикла «Герои среди нас», посвященного министру образования ЛНР Ивану Кусову
- Выставка рисунков и книжная выставка ко Дню матери
- Беседа «Ислам - религия мира и добра
- Классные часы ко Дню героев Отечества
- Беседа «Герой нашего времени», посвященная Батукаеву Р., погившему при выполнении служебного долга на СВО
- Презентация «Сталинград-1942»
- Беседы «Жизнь и деятельность Устаза Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)»

Вывод: доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий по модулю «Духовно-нравственное воспитание» согласно плану - 98 %. Причины, по которым не были проведены мероприятия: неявка на беседу представителей правоохранительных органов, представителей духовенства.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей стала более целенаправленной и системной, что, безусловно, оказывает положительное влияние на достижение планируемых результатов. Увеличилось количество детей, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности, количество реализованных социальных проектов. Но главное – это приобщение детей к историко-культурному и духовному наследию, повышение уровня духовно-нравственной культуры детей, что способствует снижению социальной напряженности в обществе, формированию единства российской нации.

- С 25 по 27 января классные руководители провели беседы, посвященные «Дню памяти жертв Холокоста», «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)».

Цель: понимание учащимися трагических событий Великой Отечественной войны, вошедшие в историю под названием Холокост и блокада Ленинграда; усвоение уроков Холокоста, блокады Ленинграда для воспитания толерантного сознания учащимися.

- **С 18 по 23 января** классные руководители провели беседы «Поведение учащихся в дорожно-транспортных происшествиях».

- **С 18 по 23 января года** учитель ОБЖ Хамерзоева А.Б. провела беседы с учащимися 8-11 классов на темы: «Экстремизм. Терроризм», «Взрывоопасные предметы и вещества», «Правила поведения с незнакомыми предметами».

- **В феврале** классные руководители провели праздничные мероприятия (конкурс рисунков и стенгазет, «А ну-ка мальчики» и т.д.), посвященные Дню защитника Отечества.

05 по 07 марта проведены мероприятия, посвященные 8 марта, классные часы «Мама-лучшее слово на свете», конкурс стихов и рисунков, конкурс «А ну-ка парни!», праздничный концерт «Мама, солнце и весна».

- **С 11.03 по 23.03.2024 года** в школе проведены мероприятия, посвященные дню Конституции Чеченской Республики, классные часы «Я гражданин», спортивные мероприятия «Здоровы мы здорова республика наша», районное мероприятие «Брейн ринг «Что мы знаем о референдуме ЧР»»

Цель: формирование у учащихся, понимания сущности и значения Конституции и символов Чеченской Республики, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся.

- **С 09 по 15 апреля** проведены мероприятия, в рамках празднования Дня мира в ЧР, беседы «День мира», «День отмены КТО», конкурс рисунков на асфalte.

Цель: воспитание подрастающего поколения на основе духовного наследия, ценностей и традиций чеченского народа, любви и уважения к родной республике.

- **С 15 по 20 апреля** в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка. День чеченского языка является одним из главных государственных праздников ЧР, праздничный концерт, классные часы, конкурс стихов.

- **С 26 по 29 апреля** в школе проведены мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда. Во всех классах прошли классные часы. Целью классных часов было расширить знания обучающихся об истории празднования 1 мая, праздника Весны и Труда, прививать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

- **День Победы** – замечательный праздник, в этот день мы вспоминаем о великой Победе и о тех, кто отдал свои жизни ради неё. Так было и в этом году...

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих в школе провели мероприятия, посвященные этой знаменательной дате. Проведены классные часы «День Победы», праздничный концерт ко Дню Победы.

- **С 26 по 30 апреля** 2023 года в школе прошли мероприятия (классные часы и беседы, выставка рисунков, спортивные мероприятия и т.д.), посвященные скорбным датам. Очередной раз вспоминали трагические события в истории чеченского народа - это сталинская депортация 23 февраля 1944 года, сожженные жители селения Хайбах, сотни тысяч мирных жителей, погибшие в первую и вторую военные кампании на территории республики, трагическая гибель 9 мая 2004 года Первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. День памяти – это, прежде всего, уважение к памяти тех людей, кто лишился самого ценного – жизни.

25 мая 2024 года в МБОУ «СОШ ст.Горяченоисченская» состоялась торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. В это весеннее утро школьный двор выглядел нарядно и празднично! Он был украшен шарами, плакатами.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-10 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ ст.Горяченоисченская», реализуют программу воспитания школы.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

- 1.Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

В школе 11 классных руководителей.

В сентябре месяце всеми классными руководителями были подготовлены социальные паспорта классов.

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием:

1-4 классы - 100%

5-9 классы - 100%

10 класс - 100%

Отсутствие отказов учеников и родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования:

1-4 классы - отказов не зафиксировано

5-9 классы - отказов не зафиксировано

10 класс - отказов не зафиксировано

Дисциплинарные нарушения, конфликтные ситуации:

1-4 классы - негативных проявлений не выявлено

5-9 классы - негативных проявлений не выявлено

10 класс - негативных проявлений не выявлено

Проявление буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

1-4 классы - отсутствуют

5-9 классы - отсутствуют

10 класс - отсутствуют

Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего количества учеников класса:

1-4 классы - 95%

5-9 классы - 89%

10 класс - 100%

Отсутствие отказов учеников и родителей от посещения внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»:

5-9 классы - отказов не зафиксировано

10 класс - отказов не зафиксировано

Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

1-4 классы - отсутствуют

5-9 классы - отсутствуют

10 класс - отсутствуют

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

02.09.2024 все классы приняли участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний, после чего были проведены классные часы на тему «День знаний».

27.09.2024 классные руководители организовали участие учащихся и их родителей в фестивале семейного спорта «Мы-семья! Мы-команда!», организатором которого выступило региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Чеченской Республики.

13.11.2024 были проведены беседы «Традиции моей семьи»

09.12.2024 по инициативе классных руководителей была проведена новогодняя школьная ярмарка

24.12.2024 классными руководителями был организован новогодний поздравительный флешмоб

Вывод: все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Наиболее активные классные руководители, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Хамерзоева А.Б., Эльмурзаева Л.А.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

2. Работа с классным коллективом.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

4. Работа с учителями, преподающими в классе.

5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

6. Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития ребёнка.

7. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

8. Индивидуальная работа с учащимися класса.

9. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителей географии, истории и обществознания, биологии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Прессконференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Согласно плану работы школы с 7 по 12 октября в нашей школе проходила **Неделя естественных наук.**

23.10.2024 для учащихся был проведен экологический урок «Хранители воды», целью которого являлось воспитание экологической культуры и экологической ответственности к окружающей природе

06.11.2024 Урок в музее: «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».

22.11.2024 Игра-викторина «Улицы, от названия которых становится теплее».

Нам - смелым и сильным, и ловким - со спортом всегда по пути!

В соответствии с планом работы школы **с 9 по 14 декабря** в нашей школе прошла Неделя физической культуры и ОБЗР.

В рамках данной недели был проведен ряд мероприятий:

- открытие Недели;
- соревнования по броскам в кольцо;
- соревнования "Веселые старты"
- викторина "Экстремизм и терроризм";
- беседа "В стране дорожного движения";
- соревнования по волейболу;
- разборка и сборка автомата Калашникова;
- закрытие Недели.

09.12.2024 Уроки-викторины «Что ты знаешь о Конституции?» в 8-10 классах.

На постоянной основе проводились уроки по финансовой грамотности, «Урок цифры».

В данном модуле перечислены мероприятия, которые проводились учителями-предметниками в ходе урочной деятельности (элемент урока или весь урок): «День славянской письменности», «Уроки финансовая грамотность», «Урок цифры», «Уроки мужества», «Библиотечные уроки», «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Модуль 4 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское: занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Семьеведение» (с февраля 2025 г.)
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: интенсив «Функциональная грамотность»
3. Профориентационное: «Россия-мои горизонты»
4. Спортивно-оздоровительное: Спортивные игры «Волейбол»
5. Общеинтеллектуальное: «Удивительное рядом», «Я-исследователь»
6. Творческое: «Волшебная кисть»

С 1 сентября 2023 года ведутся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1-10
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Некрасова А.А. Харданов М.А. Галиастанова Г. Дайтаева Ам.Н.	1-4
	«Функциональная грамотность: учимся	Некрасова А.А. Галиастанова Г.	5-9

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
	«для жизни»		
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Некрасова А.А.	10
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»	Харданов М.А. Галиастанова Г. Дайтаева Ам.Н.	1-4
	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители	6-10
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Я-исследователь (проектная деятельность)	Харданов М.А. Галиастанова Г.	1-4
	«Родное слово»	Харданов М.А. Дайтаева Ам.Н.	4
	«Удивительное рядом»	Галиастанова Г. Дайтаева Ам.Н.	5-9
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помочь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волшебная кисть»	Харданов М.А. Дайтаева Ам.Н.	1-4
	«Спортивные игры: волейбол»	Галиастанова Г.	5-9
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	Курс «Спортивные игры: волейбол»	Галиастанова Г.	10
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Подготовка к ЕГЭ: предметы по выбору»	Галиастанова Г.	10

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

- школьный конкурс «Нохчийн маттах лаьцна»;
- конкурс на лучший плакат по антикоррупции;
- «Мы рисуем свои права» конкурс рисунков, приуроченный ко Дню Конституции;
- конкурс «Портрет класса» в рамках Недели психологии;
- конкурс каллиграфии среди учащихся начальных классов;
- конкурс стихов «Мамины глаза - лучшие на свете!»;

- конкурс чтецов Корана;
- творческий конкурс на лучшую обложку для сказки «Конек-Горбунок» П.П.Ершова, приуроченный к 210-летию со дня рождения автора;
- конкурс «Знатоки Ислама»;
- конкурс «Я рисую мир» среди учащихся 1-4 классов;
- конкурс стенгазет «Молодежь против коррупции»;
- конкурс на лучший новогодний плакат;
- конкурс рисунков «Рисуем сказки А.С.Пушкина»;
- конкурс рисунков «Я и закон»;
- конкурс рисунков и плакатов «Я рисую маму»
- спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь»;
- конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе целая страна», посвященный Дню народного единства;
- конкурс рисунков ко Дню чеченской женщины;
- конкурс рисунков «Мы за безопасную дорогу»;

- районный фестиваль семейного спорта «Мы-семья! Мы- команда!»;
- районный конкурс рисунков, приуроченный к 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова «В память народной навсегда»;
- районный конкурс на лучшего чтеца Священного Корана, приуроченный к 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова
- районный конкурс на лучшее новогоднее украшение елки и школы.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.
4. Темы занятий «Разговоры о важном» соответствуют тематическим планам 1–10-х классов.
5. Формы занятий «Разговоры о важном» соответствуют рекомендованным в методических материалах и сценариях к занятиям для 1-10-х классов. Преобладают беседы, обсуждения, работа в парах и группах, работа с карточками.
6. Ученики НОО показали средний уровень активности на занятиях (49,5%), ученики ООО - высокий (57,4%), ученики СОО - высокий (75%).
7. Родители дают положительную оценку качеству занятий «Разговоры о важном». Однако замечают, что часто информация преподносится ученикам в форме, сложной для их понимания, термины и незнакомые слова не разъясняются.
8. Выявлены следующие пробелы в организации и проведении «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Модуль 5 «Основные школьные дела»

Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению

на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора по УВР и ВР. В течение учебного года в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе, в районе, РДДМ.

Началось все, конечно же, с первой линейки. 02.09.2024 прозвенел первый звонок и прошло мероприятие «Здравствуй, школа!»

11.09.2024 классные часы и беседы с учащимися, посвященные Дню чеченской женщины. День чеченской женщины – ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году он отмечался впервые. Эта знаменательная дата посвящена прекрасной половине чеченского народа и учреждена по инициативе Главы ЧР Рамзана Кадырова, который на собственном примере показывает, как нужно беречь, уважать и ценить женщину.

01.10.2024 Акция к Международному дню пожилых людей «Из детских рук - частичку теплоты»

1 октября — Международный день пожилых людей. День пожилого человека – это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших бабушек и дедушек. В знак глубокого уважения и внимания к людям старшего поколения дети с удовольствием своими руками сделали поздравительные открытки, прочитали стихотворения с пожеланиями крепкого здоровья.

01.10.2024 «Бабушкина шкатулка» (к Международному дню пожилых людей)

04.10.2024 Беседы и классные часы, презентации ко Дню города

04.10.2024 Мероприятие «День учителя

Спортивные соревнования ко Дню молодежи

21.10.2024 Школьная ярмарка «Праздник осени».

В нашей школе прошла Осенняя ярмарка "Дары осени", наполненная атмосферой радости и тепла. Часть учащихся с воодушевлением приняла на себя роль продавцов, превращая свои столы в настоящие гастрономические уголки. Они с гордостью предлагали разнообразные угощения. Гостями ярмарки стали сами учащиеся, их родители, а также жители станицы. Не смог обойти своим вниманием такое красочное мероприятие и глава администрации станицы Горяченоисточенская Хасуев Тамерлан Ахмедович.

Все участники ярмарки получили заряд тепла, позитива и массу незабываемых впечатлений.

05.11.2024 Мероприятия ко Дню народного единства

21.11.2024 праздничное мероприятие, посвященное Дню матери. На празднике присутствовали гости: Атцаева М.В., начальник методического отдела, и Кукуева З.М., главный специалист методического отдела, МУ "Грозненский РОО".

День матери - это праздник самого близкого и дорогого человека. Мамы всегда остаются нашими ангелами-хранителями. Первое слово, которое произносит каждый малыш – это слово «мама». Специально подготовленные номера вызывали в зале волнение и радость, заставляя сердца зрителей биться в унисон. Каждое произнесенное слово стало своеобразным подарком для всех матерей, присутствующих в зале

04.12.2024 мероприятия "Особые люди, особые возможности", приуроченные к Международному дню инвалидов. Во время классного часа дети поняли, что они должны помогать людям с

особенностями стать полноценными гражданами. Надо самим понять, что они такие же, как все, и передать эту веру им.

05-06.12.2024 в нашей школе прошли классные часы "День Конституции РФ", "Конституция - основной закон государства".

Конституция - это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Всем известно, что знать Конституцию должны и взрослые, и дети.

27.12.2024 Праздничное мероприятие, посвященное Новому году

Выводы: процент исполнения запланированных мероприятий составил 99%. Активное участие в подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления и детских общественных объединений. Наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Модуль 6 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были полезны и интересны детям.

В рамках данного воспитательного модуля прошли следующие мероприятия:

Посещение ГБУ «Национальная библиотека им.А.А.Айдамирова. Лекция «Литературная классика 19 века

Поход на «Горячие источники»

Посещение зиярата шейха Докки (Абдула-Азиза) Шаптукаева

Республиканский фестиваль «Время бега»

Экскурсия по достопримечательностям г.Грозного

Просмотр спектакля в Доме культуры с.Толстой-юрт

ГАУК «Государственный фольклорный ансамбль песни и танца «Нохчо» (мастер-класс по национальному чеченскому танцу

Вывод:

Работу по проведению внешкольных мероприятий можно считать удовлетворительной, однако классным руководителям необходимо организовывать экскурсии в музеи из перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися, для оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов в государственных общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

Модуль 7 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственных флагов, исполнение государственных гимнов РФ и ЧР способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировал стеллаж свободного книгообмена.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России и т.д.
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году и т.д.
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя добра, предметные недели и т.д.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, посажены деревья и кустарники.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. В вестибюле школы имеется зона «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ - Чеченской Республики, муниципального образования (флаг, герб).

2. В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне».

3. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ и ЧР.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная Батукаеву Р., погившему при выполнении служебного долга на СВО, выпускнику школы.

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. Всегда вовремя происходит смена информации,

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

7. Имеются игровые и спортивная площадка во дворе школы.

8. Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

Модуль 8 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии

повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно-просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;

- организационно – деятельностное: заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с социальным педагогом и классным руководителем в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», проведен опрос «Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся (1-4 классы)».

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 родительских собрания.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеклассная деятельность».

По сравнению с 2023/2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе;

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

По анализу анкет можно сделать вывод, что большая часть родителей обучающихся (88 %) удовлетворены успехами своих детей и школьной жизнью, уровнем образования и материальным обеспечением учебного процесса в школе, удовлетворены качеством школьного питания (73%).

10.09.2024 было проведено родительское собрание, в т.ч. для родителей первоклассников, на котором обсудили ключевые моменты организации учебного процесса для наших маленьких учеников в новом учебном году. Также призывали всех родителей быть активными участниками школьной жизни. Ведь вместе мы сможем создать комфортную среду для наших детей

19.09.2024 были проведены классные часы с участием родителей «Моя семья- мое богатство».

19.09.2024 для родителей учащихся школы был организован коллективный просмотр видеолекции «Роль родителей в обучении детей основам безопасного участия в дорожном

движении».

27.09.2024 состоялся Фестиваль семейного спорта "Мы - семья! Мы - команда!", организатором которого выступило региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Чеченской Республики **01.11.2024** по поручению начальника МУ "Грозненский РОО" Сакказова Рамина Самбековича было проведено собрание с родителями учащихся "группы риска".

02.11.2024 прошло родительское собрание на тему "Семья - основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника

23.11.2024 вниманию родителей учащихся школы был представлен учебный фильм "Детские удерживающие устройства как элемент безопасности детей". Учебный фильм содержит разъяснения действующих требований законодательства в области перевозки детей в транспортном средстве с использованием ДУУ, их сертификации, правил подбора и критериев выбора.

Указанный фильм подготовлен ФКУ "Научный центр БДД МВД России" по заказу ГУОБДД МВД России и размещен на канале "Госавтоинспекция МВД России" видеохостинга RUTUBE

17.12.2024 в школе прошло общешкольное родительское собрание. На повестке дня было несколько вопросов:

- успеваемость за 1 полугодие;
- соблюдение правил внутреннего распорядка учащимися;
- взаимодействие школы и родительской общественности в области охраны и защиты здоровья наших детей;
- информационная безопасность в сети Интернет и другие.

25.01.2024г. Проведено собрание с родителями обучающихся 9 класса. На повестке дня основной вопрос- сдача ОГЭ.

19.03.2024г. Собрание с родителями девятиклассников. На повестке дня- успешная сдача ОГЭ.

21.03.2024г. Состоялось родительское собрание, в рамках Всероссийского родительского собрания «Россия- мои горизонты».

05.04.2024г. Проведены беседы с родителями на тему: «Если в семье необычный ребенок»

04.05.2024г. В рамках проводимой работы по подготовке к ГИА состоялось собрание родителей учащихся 9, 11 классов. Родители были ознакомлены под подпись с условиями проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Выводы: Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в социальных сетях (Сферум). Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в 2024-2025 учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущий год. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. Работу с родителями обучающихся в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

Модуль 9 «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Кураторами работы Совета обучающихся школы являются Советник директора по воспитанию с детскими общественными объединениями и заместитель директора по воспитательной работе школы.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных

мероприятий предоставляется педагогом – организатором школы. Вся информация, фото и видеотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм.

На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор актива класса и распределение обязанностей; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

15.10.2024 в рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» прошла акция «Наедине с природой». В мероприятии приняли участие обучающиеся 8-10 классов МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская».

В рамках мероприятия участники не только очистили от мусора природный объект, но и вдохновили других граждан присоединиться к благому делу.

Мероприятие прошло в рамках проекта «Школьные отряды «Экологический патруль».

Организатором мероприятия является Чеченская региональная общественная организация «Молодежные социальные инициативы» совместно с Министерством Чеченской Республики по делам молодежи.

24.10.2024 акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами».

Данная акция с участием дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций включена в план мероприятий Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» и Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – Молодых защитников Природы».

Инициатором проведения Акции выступила публично-правовая компания по формированию комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами «Российский экологический оператор».

22.11.2024 была проведена акция "Возьмемся за руки", приуроченная ко Дню толерантности. Детям объяснили значение слова «толерантность», познакомили с символами толерантности. Рассказали о дружбе детей разных народов, населяющих планету Земля, о необходимости проявления уважения друг к другу. У каждого человека свой характер, свои интересы, привычки, религия и культура. И чтобы жить в мире и согласии, все должны дружить и уважать друг друга, быть добрыми и заботиться о ближнем. Ведь мы живём в многонациональной стране. А понять ребятам эти прописные истины помогла игра «Цветок толерантности».

26.11.2024 в целях экологического и трудового воспитания подрастающего поколения в нашей школе проходила акция "Изготовь кормушку!".

Ребята с большим энтузиазмом приняли участие в этой акции. На территории школы ребята развесили кормушки. Они были сделаны из разного материала. Каждая кормушка - произведение искусства. При их изготовлении ребята учитывали то, что кормушка должна быть удобной для птиц. Мы поможем пернатым друзьям пережить зиму!

13.12.2024 Флешмоб «Улыбнитесь, если хотите отказаться от нас!»

16.12.2024 В интернете набирает силу новый флешмоб — «Позвони родителям». И наши ребята не остались в стороне. Все звонили своим мамам и папам, чтобы сказать им одну простую вещь — «Я тебя люблю».

18.12.2024 Акция «Сладости для наших техничек».

20.01.2024г. Акция по раздаче карточек и хлеба, приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда.

22.01.2024г. Акция «вежливый пешеход».

06.02.2024г. Акция «Одна страна-одна команда».

13.02.2024г. Акция «МЫ ВМЕСТЕ».

19.04.2024г. Флешмоб «Через века».

31.04.2024г. Акция «Окна Победы»

31.05.2024г. Акция «Мир один для всех».

Выводы: Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на информационном стенде школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Уровень развития самоуправления считать удовлетворительным. Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль 10 «Профилактика и безопасность»

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Активное участие в проведении мероприятий принимают участие классные руководители, которые проводят профилактические беседы, внеплановые инструктажи и обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание дети!», «Каникулы!», «Безопасное окно», «Безопасный интернет» и др.).

Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности.

В течение года в классные коллективы с профилактическими беседами приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира.

Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по предмету ОБЗР и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведёт социальный педагог школы. Вместе с педагогом-психологом социальный педагог ведут профилактическую работу по буллингу и суицидальному поведению подростков. У каждого специалиста имеется свой план работы по данному модулю. Отчёт о проделанной работе педагоги сдают директору школы в конце учебного года.

Каждый месяц в школе проводятся заседания «Совета профилактики», на которых анализируются типичные конфликтные ситуации и приглашаются обучающиеся и их родители, имеющие неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, обучающиеся, которые нарушают правила поведения во время учебного процесса.

Каждый год проводится месячник вредных привычек.

В сентябре месяце с учащимися 7-10 классов ежегодно проводится социально-психологическое тестирование. Результаты тестирования помогают определить, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискового поведения. Анализ результатов тестирования помогает организовать профилактическую работу для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

22.01.2024г. Акция «Вежливый пешеход».

16.04.2024г. Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню Мира.

16.04.2024г. Классный час «16 апреля- День Мира!».

19.04.2024г. Флешмоб «Через века».

16.04.2024г. «16 апреля- День мира».

22.05.2024г. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

07.05.2024г. Беседа «Внимание, дети!».

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль 11 «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации учащихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности. Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Школьный музей «Феникс» МБОУ «СОШ №3 с.Правобережное»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств с.Толстой-юрт: формирование вокального и танцевального мастерства, обогащение духовного мира через занятия в ДШИ;
- МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущим годом.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн- площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль 12 «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году был введен профориентационный

минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1.Общество с ограниченной ответственностью «Эталон».
- 2.МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района».
- 3.МБДОУ «Детский сад «Иман» ст.Горячейисточненская»

Еженедельно по четвергам проходят внеурочные занятия «Россия-мои горизонты». РМГ - это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Цель курса — сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Учащиеся МБОУ «СОШ ст.Горячейисточненская» приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых в рамках проекта «ПроектОрия», направленных на раннюю профориентацию.

19.01 2024г. Профориентационное занятие «Россия- страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли».

22.01.2024г. Игра «Студенческая пора».

25.01.2024г. Тематический профориентационный урок «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения».

21.03.2024г. Занятие профориентационного цикла «Россия- мои горизонты».

19.09.2024 с учащимися начальных классов были проведены классные часы на тему: «Все профессии важны

08.10.2024 беседа "Как выбрать профессию по душе

16.10.2024 в рамках реализации проекта "В гостях у ученого" от РДДМ "Движение первых" учащиеся МБОУ "СОШ ст.Горячейисточненская" посетили факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании ЧГПУ.

Данный проект направлен на популяризацию научной деятельности и расширение знаний среди обучающихся образовательных организаций, а также на профориентацию школьников. В рамках проекта школьники посещают лекции и экскурсии в вузах и на технологических предприятиях, общаются с учёными, участвуют в мастер-классах и знакомятся с актуальными профессиями и достижениями отечественной науки.

02.11.2024 прошло родительское собрание на тему "Семья - основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника"

13.11.2024 в рамках школьного плана по профориентационной работе с учащимися старших классов была проведена беседа "Из мира юридических профессий".

Понятие «юрист» включает весьма широкий спектр юридических профессий, престиж которых очень велик. В ходе беседы ребята узнали, какую работу выполняет юрист в современном мире.

27.11.2024 в рамках исполнения плана по профориентационной работе педагог-психолог провела профконсультацию (семинар) по изучению личности обучающихся: "Исследование готовности обучающихся к выбору профессии.

08.12.2024 с учащимися 9-10 классов была проведена беседа "Что нужно знать при выборе профессии?".

11.12.2024 прошла выставка рисунков на тему "Кем я хочу быть". Учащиеся младших классов с помощью классных руководителей выразили свои предпочтения и мечты на бумаге. Уже в раннем возрасте выбор профессии важен, потому что определит дальнейшие интересы и увлечения

23.12.2024 Тренинговое занятие по профориентации «Я выбираю профессию» в 7 классе.

Ребята смогли узнать больше о себе, своих возможностях и путях развития. Дети повысили самооценку личности, оценили возможности своего здоровья при выборе профессии. Обучающиеся получили и освоили во время занятий с психологом «инструменты» для самостоятельного и ответственного выбора профессии

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль 13 «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- в классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- в школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России; выпуск информационного листка о работе музея
- в внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн- экскурсии.

04.12.2024 Книжная выставка, приуроченная ко Дню Неизвестного солдата

05.12.2024 Урок в музее ко Дню Героев Отечества https://vk.com/wall-217658082_5274

В преддверии праздника Дня Героев Отечества учащиеся младших классов посетили школьный музей "Хранитель памяти". С большим воодушевлением дети слушали рассказ библиотекаря школы Мадаевой Д. С., задавали вопросы, рассматривая экспонаты. Также ребятам были интересны стенды с фотографиями, документами, биографиями, письмами.

Модуль 14 «Детские общественные объединения»

МБОУ «СОШ ст.Горяченоисточненская» является членом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действуют отряды «Юные Кадыровцы», «Юные инспекторы движения» и «Юные друзья полиции».

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируются правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

09.01.2024г. Собрание отряда «Юные Кадыровцы».

20.01.2024г. Акция по раздаче карточек и хлеба, приуроченная ко Дню снятия блокады Ленинграда.

22.01.2024г. Акция «Вежливый пешеход».

22.05.2024г. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».

09.10.2024 В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ ст.Горяченоисточненская» прошел обучающий семинар в области экологии среди учащихся 8-10 классов. Целью мероприятия является развитие экологического волонтерского движения на территории Чеченской Республики, активизация экологической культуры и природоохранной деятельности среди школьников.

В рамках семинара участники узнали, как сократить свой экологический след и внести вклад в защиту природы. Мероприятие прошло в рамках проекта «Школьные отряды «Экологический патруль».

Организатором мероприятия является Чеченская региональная общественная организация «Молодежные социальные инициативы» совместно с Министерством Чеченской Республики по делам молодежи.

Вывод:

1. Анализ работы детских объединений показал достаточную результативность. Об этом свидетельствуют проведённые мероприятия. Однако не всегда удается в должной мере претворить в жизнь задуманное, и нужно приложить больше усилий. Желательно, чтобы больше ребят проявляли заинтересованность и инициативу при подготовке к мероприятиям.
2. Работа детских организаций включает разнообразную по содержанию и формам деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию.
3. Перспективный план работы на год реализован.

Модуль 15 «Дополнительное образование».

Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

- 1) занятость и охват детей во внеурочное время;
- 2) доступность дополнительных образовательных услуг;
- 3) многовариативный подход к раскрытию потенциала личности и повышению качества человеческого капитала;

4) позитивная социализация детей через приобщение к культурным ресурсам района и традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2024-2025 учебном году для учащихся МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» реализовывалось дополнительное образование по 3 направленностям:

1. Спортивная: «Шахматный клуб»
2. Техническая: «Школа компьютерного мастерства»
3. Художественная: «Школьный театр».

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление ДООП «Школа компьютерного мастерства», которая начала реализовываться в этом учебном году по запросу родителей и учащихся.

Комплектование объединений по интересам было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходила через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

Внеклассная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации

Выводы:

В целом работа блока ДО в 2024-2025 учебном году была удовлетворительной. Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив разнообразие кружков приоритетных направленностей.

Также необходимо отметить проблемные моменты: педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса. В результате у обучающихся теряется интерес к занятиям. Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования. С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом. Система дополнительного образования также сталкивается с материально-технической проблемой. На данный момент в МБОУ «СОШ ст.Горячейсточненская» отсутствуют ДООП туристско-краеведческой направленности.

Внеклассная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и «Россия- мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности основного и среднего уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 3 дополнительные общеразвивающие программы двух видов направленностей на бюджетной основе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- научно-техническое «Школа компьютерного мастерства».
- физкультурно-спортивное – кружок «Шахматы».
- художественное - школьный театр «Калейдоскоп».

В данный момент в школе не предоставляются платные образовательные услуги.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Дом детского творчества» реализуется программа: «Мой друг компьютер».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	– начальная школа	69	78
	– основная школа	74	84
	– средняя школа	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	0

	– средней школе	0	0
--	-----------------	---	---

В 2024 году в школе 3 обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 4. Внеурочная деятельность

№	Класс	Направления внеурочной деятельности	Количество часов
1	1,2,3,4	Я-исследователь (проектная деятельность)	1
2		Родное слово	1
3		Волшебная кисть	1
4		Функциональная грамотность	1
5		Мир профессий	1
	5-9 кл.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1
		«Удивительное рядом»	1
		«Спортивные игры: волейбол»	2 ч в 5 кл. по 1 ч. 6-9 кл
1	10 кл.	Курс «Спортивные игры: волейбол»	
		Подготовка к ЕГЭ: предметы по выбору»	

Педагогический коллектив школы ежегодно проводит корректировку спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями детей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год	На конец 2022-2023 года	На конец 2023-2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	222	224	150
	– начальная школа	102	99	69
	– основная школа	113	118	74
	– средняя школа	7	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0		0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2024 году в школе 3 обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
2	14	0	9	5	0	0	100	62
3	11	0	9	2	0	0	100	73
4а	14	0	6	8	0	0	100	69
4б	12	0	8	4	0	0	100	70
2-4	51	0	32	30	0	0	100	62

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
5	16	0	5	11	4	0	100	31
6	11	0	2	9	1	0	100	18
7	16	0	3	13	0	0	100	18
8	18	0	4	14	0	1	100	22
9	15	1	3	11	0	0	100	26
5-9	76	1	17	58	5	1	100	23

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2023 28%, 2021 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5% (в 2024— 7 %).

Таблица 8. Результаты освоения программы среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по	Не успевают по двум и	Уровень обученности, %	Уровень качества, %

				одному предмету	более предметам		
10	7	0	3	0	4	100	42

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году снизился на 21% по сравнению с 2023 годом (63%).

Таблица 9. Сведения о результатах 2023/2024 учебного

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
2-11	134	1	49	5	6	96	38

Таблица 10. Сравнительная таблица

	<i>Итоги года 2021- 2022</i>	<i>Итоги года 2022-2023</i>	<i>Итоги года 2023-2024</i>
<i>Качество</i>			
по школе	38	35	39
<i>1</i> уровень	56	39	43
<i>2</i> уровень	28	28	23
<i>3</i> уровень	43	38	32
<i>Успеваемость</i>			
по школе	96	100	100
<i>1</i> уровень	100	100	100
<i>2</i> уровень	93	100	100
<i>3</i> уровень	100	100	100

ВЫВОДЫ:

- 1.Качество знаний на I уровне обучения понизилось, по сравнению с прошлым годом, на 4%, на II уровне обучения понизилось на 5%, на III уровне понизилось на 6%.
- 2.Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающиеся с одной «3»). 5 человек составляют резерв в 2 - 10 классах (в прошлом году – 21 чел.).
3. Работа с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, находится на должном уровне. Учителя-предметники проводят дифференциированную работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету.

Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	18

Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	18

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «СОШ ст.Горячекисточненская» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3 процента по математике, понизилось на 49 процентов по русскому языку.

Таблица 12. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты сдачи ОГЭ за последние 3 года

№ п/п	Предмет	Количество выпускников			Успеваемость, в %			Качество знаний, в %		
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	Математика	16	19	18	100	100	100	50	54	57
2.	Русский язык	16	19	18	100	100	100	13	17	19
3.	Биология	-	15	1	-	100	100	-	34	0,5
4.	Обществознание	16	4	8	100	100	100	6		50
5.	Информатика	16	-	9	-	100	100	0		56
6.	Чеченский язык	-	15	16	100	-	100	-		93

Таблица 13. Результаты ОГЭ-2024

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	18	1	16	1
Русский язык	18	-	15	3
Информатика	9	0	6	3
Биология	1	0	1	0
Чеченский язык	16	0	5	11

ГИА в 11 классе

В 2024 году все выпускники 11 класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года

№ п/п	Предмет	Средний балл в 2022-2023 уч.г	Средний балл в 2023-2024 уч.г
1.	Русский язык	-	3,41
2.	Математика баз.	-	3,37
3.	Математика проф.	-	3
4.	Биология	-	
5.	История	-	
6.	Химия	-	
7.	Обществознание	-	
8.	География	-	

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом РОО Грозненского муниципального района 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хамерзоева Л.С.	4	10	6	0	70%	0	3	10	5	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хамерзоева Л.С.	4	13	2	1	85%	1	12	4	2	68,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Хамерзоева Л.С.	4	14	2	0	90%	0	11	7	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		2	10	14	4	40%	3	7	10	9	34,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		2	9	14	5	36,7%	3	6	12	8	34,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Бузуркаева А.М.	4	8	17	1	40%	4	16	6	1	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хамерзоева А.Б.	14	11	5	0	83,3%	4	14	9	1	64,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Цыбаева З.А.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бузуркаева А.М.	4	8	15	1	43%	3	15	7	2	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бузуркаева А.М.	4	8	15	1	43%	4	16	6	1	74%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе занижают.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хамерзоева А.Б.	2	16	9	1	64,3%	0	8	15	3	30,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные

ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		2	16	9	1	64,3%	0	7	12	5	29,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Цыбаева З.А.	2	19	6	1	75%	2	2	12	11	14,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 классе, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хамерзоева А.Б.	14	11	3	0	89,2%	7	10	9	1	63%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хамерзоева А.Б.	4	8	15	1	43%	3	15	7	2	66,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4 классе: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89 учащихся 4–10-х классов – 52 % от общего количества учащихся 5–10-х классов в 16 предметных олимпиадах.

Олимпиадные задания были получены школой от МУ «Грозненский РОО». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри.

Таблица 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	77	82	86

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 4 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 19. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Русский язык	27	27
2	Литература	19	19
3	Английский язык	33	33
4	Математика	25	25
5	История	25	25
6	Обществознание	11	11
7	Биология	13	13

8	Химия	9	9
9	География	8	8
10	Физическая культура	18	18
11	Труд	12	12
12	Чеченская литература	21	21
13	Чеченский язык	18	18
14	Физика	6	6
15	Информатика	9	9
16	ОБЗР	13	13

Таблица № 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2024/25 учебный год	><=
1	Русский язык	22	25	27	+2
2	Литература	14	18	19	+1
3	Английский язык	12	35	33	-2
4	Математика	24	24	25	-1
5	История	11	21	25	+4
6	Обществознание	16	12	11	-1
7	Биология	18	15	13	-2
8	Химия	9	9	9	=
9	География	14	6	8	+2
10	Физическая культура	11	13	18	+5
11	Труд	13	8	12	+4
12	Чеченская литература	19	20	21	+1
13	Чеченский язык	19	20	18	-2
14	Физика	10	0	6	+6
15	Информатика	10	0	9	+9
16	ОБЗР	9	0	13	+13
ВСЕГО:		236	226	267	

Вывод: общее количество участников школьного этапа увеличилось на 4 человека. Наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, математика, обществознание, биология, чеченский язык,. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре, русскому языку, литературе, физике, географии, ОБЗР, информатике.

Таблица № 21. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	27	7	5
2	Литература	19	4	4
3	Английский язык	33	12	7
4	Математика	25	13	6
5	История	25	13	4
6	Обществознание	11	6	5
7	Биология	13	7	3
8	Химия	9	5	2
9	География	8	4	2
10	Физическая культура	18	13	6
11	Труд	12	5	3
12	Чеченская литература	21	8	4
13	Чеченский язык	18	9	3
14	Физика	6	2	2
15	Информатика	9	4	2
16	ОБЗР	13	6	3
	Итого	267	85	56

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: обществознанию, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В региональном этапе Всероссийской олимпиады по географии приняла участие 1 обучающаяся.

Таблица № 22. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№	Наименование	Количество победителей	Прирост («+»),	Прирост («+»),
---	--------------	------------------------	----------------	----------------

№ п/ п	е предмета	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023-2024 учебный год	«→», «=») (в сравнении с 2022/23 учебны м годом)	«→», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
1	Русский язык	3	5	5	+2	=
2	Литература	1	4	4	+3	=
3	Английский язык	7	7	7	=	=
4	Математика	0	0	6	=	+6
5	История	2	3	4	+1	+1
6	Обществознан ие	4	5	5	+1	=
7	Биология	0	3	3	+3	=
8	Химия	0	2	2	+2	=
9	География	2	2	2	=	=
10	Физическая культура	2	3	6	+1	+3
11	Чеченский язык	3	3	3	=	=
12	Труд	3	3	4	=	+1
13	Чеченская литература	0	0	3	=	+3
14	Физика	0	0	2	=	+2
15	Информатика	0	0	2	=	+2
16	ОБЗР	0	0	3	=	+3
Всего		27	40	56		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, английскому языку, чеченскому языку, географии, биологии, химии.

Таблица № 23. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/ п	Наименован ие предмета	Количество призеров			Прирост («+», «→», «=») (в сравнении с 2022/23 учебн ым годом)	Прирост («+», «→», «=») (в сравнении с 2023/24 учебн ым годом)
		2021/22 учебн ый год	2022/23 учебн ый год	2023/24 учебн ый год		
1	Русский язык	1	7	5	+6	-2
2	Литература	3	4	4	+1	=

3	Английский язык	4	12	7	+8	-7
4	Математика	0	1	6	+1	+6
5	История	3	2	4	-1	=
6	Обществознание	4	2	5	-2	=
7	Биология	0	7	3	+7	=
8	Химия	0	0	2	=	=
9	География	4	2	2	-2	+1
10	Физическая культура	2	2	6	=	+9
11	Чеченский язык	4	2	3	-2	+4
12	Труд	0	4	4	+4	+2
13	Чеченская литература	0	0	3	=	+6
14	Физика	0	0	2	=	+2
15	Информатика	3	0	2	-3	+2
16	ОБЗР	5	0	3	-5	+3
Всего		33	45	56	+12	+20

Вывод: в сравнении с прошлым, 2023/24 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, русскому языку, литературе. Увеличение количества призеров – по чеченскому языку, географии, физической культуре, чеченской литературе, биологии, технологии. В течение последних двух лет сохраняется отсутствие призеров по химии.

Таблица № 24. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество победителей	27	40	56

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 16 человек.

Таблица № 25. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество призеров	33	45	85

Вывод: общее количество призеров по школе увеличилось на 40 человек.

Таблица № 26. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/2024
Количество победителей и призеров	60	85	141

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/24 учебным годом значительно увеличилось.

Таблица № 27. Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

№	предмет	Количество участников школьного этапа								из них	Кол-во призеров	Кол-во победителей
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс				
1.	Русский язык	3	4	3	5	5	4	3	7	5		
2.	Литература		3	3	5	3	4	1	4	4		
3.	Английский язык		6	4	7	6	6	4	12	7		
4.	Математика	2	4	3	5	6	3	2	13	6		
5.	История		4	4	5	5	4	3	13	4		
6.	Обществознание			2	3	2	2	2	6	5		
7.	Биология		2	2	2	3	2	2	7	3		
8.	Химия					3	3	3	5	2		
9.	География		2	1	1	2	2	0	4	2		
10.	Физическая культура		4	3	3	4	2	2	13	6		
11.	Труд		2	3	3	4	0	0	5	3		
12.	Чеченская литература		4	3	5	4	3	2	8	4		
13.	Чеченский язык		4	3	2	3	3	3	9	3		
14.	Физика					2	2	2	2	2		
15.	Информатика				2	3	3	1	4	2		
16.	ОБЗР					5	4	4	6	3		
17.									85	56		

Таблица № 28. Количествоенные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по классам

Класс	5	6	7	8	9	10
Количество детей в классе	14	11	16	18	14	7
Кол-во участников	8	4	6	10	4	4

олимпиады						
% участников от общего количества	57%	36%	36%	55%	28%	57%

Выводы: Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность учеников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в учреждения СПО	Всего	Поступил в учреждения ВПО	Поступил в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	16	7	4	5	7	2	5	0	0
2023	19	0	14	5	-				
2024	18	7	2	9	7	1	6	0	1

В 2024 году повысился процент поступившихся в учреждения СПО после получения основного общего образования.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией школы. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики. Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования родителей в 2024 году выявлено, что родители довольны:

- 100% индивидуальным подходом к детям, внимательным к ним отношением, вниманием к мелочам
- 100% надёжной охраной, качественным питанием.
- 96 % высоким уровнем преподавания языков, высокой квалификацией учителей
- 96 % - качественной подготовкой к экзаменам, объективной системой оценки знаний, контактом с учителями и администрацией школы
- 92 % - стабильным коллективом учителей, дополнительным образованием в школе, развитием творческих способностей детей, организацией их досуга.
- 87% родителей отмечают успехи своих детей в учебе, помочь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность, удовлетворены качеством обучения компьютерной грамотности.

Анкетирование обучающихся в 2024 году показало, что:

- 93 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.
- 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- 97% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- 100 % испытывают уважительное отношение учителей.
- 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- К 100% учащихся учителя обращаются по имени.
- 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- В большинстве классов от 98%, в зависимости от возраста и класса, любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов.

а) по уровню образования:

высшее образование- 17чел.
среднее специальное-8 чел.

б) по квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию имеют 0 чел.;
I квалификационную категорию – 0 чел.

в) средний возраст – 35 лет.

г) по полу: жен. – 22; муж. – 3.

д) стаж работы:

до 3-х лет – 13;
от 3 до 5 лет – 4;
от 5 до 10 – 0;
от 15 до 20 - 2
свыше 20 лет – 1.

Таблица 30. Кадровый состав

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	25	
Образование		
высшее	17	68%
с\профессиональное	8	32%
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	17	68%
От 5 до 10 лет	0	0%
От 10 до 20 лет	2	8%

От 20 лет	1	4%
Квалификация		
высшая категория	0	0
первая категория	0	0
Соответствуют занимаемой должности	19	76%
Возраст		
От 20 до 30 лет	14	56%
От 30 до 40 лет	6	24%
От 40 до 50 лет	5	20%
От 50 лет	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 269 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 183 единиц в год;
- объем учебного фонда – 264 единиц;
- объем учебного пособия – 0 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа перехода на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещается в одноэтажном здании.

Общая площадь помещений школы 881,8 кв.м. Проектная мощность здания на 120 мест. Обучение в школе проводится в две смены.

Здание состоит из следующих помещений: кабинет директора, кабинет заместителей директора, кабинет формирования цифровых и гуманитарных профилей, кабинет проектной деятельности, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет ОБЗР и труда, учительская, учебные кабинеты для начальной и основной школы, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет, коридоры.

Имеются внутренние и наружные туалеты, котельные и складское помещение.

7 классных кабинетов оборудованы интерактивными досками и компьютерами.

Кабинет цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащен современным оборудованием: это планшетные ноутбуки, компьютеры, шлем виртуальной реальности, 3D-принтер, интерактивный комплекс.

В кабинете внеурочной деятельности имеются шахматная и медиа зона.

Территория земельного участка составляет 7200 кв.м., озеленена. Озеленение земельного участка представлено лиственными насаждениями. Озеленение территории проведено разрешенными видами деревьев и кустарников.

Имеется ограждение по всему периметру - забор высотой 1,5 м из металлического профиля. Территория школы освещается в ночное время. По периметру ведется видеонаблюдение. Вход школы оборудован пандусом.

Въезды и входы на территорию: имеют асфальтовое покрытие.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,56

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,33
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,6 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (4,14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (4,14%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0 %)
– первой		0
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		1 (6,25 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (43%)
– от 55 лет		0(0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (37 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (64 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	21

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что необходимо целенаправленно работать в 2025 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, повышение квалификации.
3. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
5. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достижимых образовательных результатов с

требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

6. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
7. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
8. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
9. Развитие системы работы с одаренными детьми.